



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
“VALLE DEL FINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA
VILLA SAN ROMUALDO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“TESORI D'ORIENTE”



Anno scolastico 2021/2022

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	“TESORI D’ORIENTE”
Motivazione	Il progetto mira a far conoscere ad ogni bambino le proprie radici e basi culturali cui egli appartiene, nonché aprire una finestra sul mondo e ad altre culture affinché possa prendere coscienza di “chi è” e a non aver paura del diverso, facendogli comprendere da subito che la ricchezza che il mondo ci offre risiede nella diversità. Al centro il bambino-esploratore motivato dalla curiosità e dal desiderio di scoprire e conoscere in un continuo dialogo con il mondo e gli altri, i tesori di una terra molto lontana: l’Asia, con la prospettiva pedagogica comune costruita sul binomio “educazione e cura”
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare il bambino a percepire la propria identità e a sviluppare l’appartenenza alla propria cultura • Stimolare la curiosità alla conoscenza di usi, tradizioni, costumi del continente asiatico • Valorizzare l’unicità • Percepire la diversità come ricchezza • Conoscere e rispettare le regole di convivenza
Compito significativo e prodotti	Raccolta di materiale grafico prodotto dai bambini

Competenze chiave/competenze culturali	Competenze attese
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere ed esprimere, in forma orale e/o grafica, concetti, sentimenti, fatti e opinioni; interagire in scambi linguistici mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Competenza multilinguistica	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. Dare e chiedere spiegazioni.

Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	Avviarsi ad usare conoscenze e metodologie scientifico-tecnologiche, comprese l'osservazione e la sperimentazione per spiegare e risolvere i problemi legati alla quotidianità e ai bisogni dell'uomo.
Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità impegnandosi in nuovi apprendimenti: lavorare in gruppo alla realizzazione delle attività collettive
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare con gli altri, nel rispetto di regole condivise, partecipare in modo consapevole alle attività formali e informali proposte
Competenza imprenditoriale	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Avviarsi ad esprimere idee, emozioni ed esperienze, in modo creativo, attraverso forme differenti di arte.

NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione
Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza alfabetica – funzionale - Ascolta e comprende narrazioni utilizzando materiali visivi, sonori e digitali - Condivide il racconto di esperienze	- Linguaggi diversi - Conte e filastrocche
Competenza multilinguistica - Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile - Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	- Pronuncia di un repertorio di parole
Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria - Consolida la conoscenza delle principali scandizioni temporali - Rappresenta graficamente la quantità	- Raggruppamenti - Numeri e numerazioni - Serie e ritmi
Competenza digitale - Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni a fianco dell'adulto	- Il computer i suoi usi
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Utilizza semplici strategie di memorizzazione - Sviluppa il senso dell'identità personale,	- Semplici strategie di organizzazione del tempo - Capacità di memorizzare

<p>percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione in modo costruttivo alle attività delle comunità
<p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza progetti cooperando con gli altri
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa ed esprime le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime e interpreta idee in diverse arti e in altre forme culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)

Il sé e l'altro

- Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali
- Riconosce i più importanti segni del suo territorio

Il corpo e il movimento

- Attiva processi di scoperta delle varie parti del corpo
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento

Immagini, suoni, colori

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione

I discorsi e le parole

- Osserva e analizza fenomeni per cercare risposte e spiegazioni
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico

La conoscenza del mondo

- Sviluppa una positiva relazione con l'ambiente
- Confronta e valuta quantità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di educazione civica

Costituzione

- L'alunno conosce l'esistenza di "un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenuti le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino

- Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni

Sviluppo sostenibile

- L'alunno coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità

- Sa dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse

Cittadinanza digitale

- L'alunno gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

Utenti destinatari	Bambini di 3, 4, 5 anni
Campi di esperienza coinvolti	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Tempi	Gennaio -Maggio
Metodologia	Conversazioni guidate Osservazioni sistematiche dei bambini Documentazione del loro lavoro Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi, dei materiali e del gioco
Risorse umane interne ed esterne	Maranca Mirella Lefoer Rosanna Amati Doriana
Strumenti, materiali e TIC	Materiale cartaceo, colori, colla, stereo, CD, PC, libri illustrati, materiale vario per la manipolazione di diversi materiali
Valutazione	- Valutazione degli apprendimenti (schede di verifica...) - Valutazione dei processi (griglia di osservazione costruita dai docenti) - Valutazione delle competenze (C.M. 3/2015) - Rubriche valutative

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Condivisione delle fasi progettuali dell'UDA con gli alunni destinatari del progetto didattico (prodotti, tempi, risorse, criteri di valutazione).

Titolo UDA: “ TESORI D’ ORIENTE”

Cosa si chiede di fare (compito significativo e prodotti ipotizzati)

I bambini realizzeranno prodotti grafici-pittorici, manufatti, eseguiranno attività di coding, giochi motori, canti che li accompagneranno a conoscere le proprie radici e basi culturali, a scoprire e conoscere il continente asiatico percependo la diversità come ricchezza.

In che modo (singoli, in coppia, piccolo gruppo)

L’ UDA si snoderà in cinque fasi. I bambini svolgeranno le attività individualmente e in piccoli gruppi.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Attraverso lo svolgimento delle attività proposte i bambini avranno la possibilità di: percepire la propria identità, a sviluppare il senso di appartenenza, a conoscere usi, costumi e tradizioni del continente asiatico, e a non aver paura dal diverso da sé, ma riconoscerlo come risorsa.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “ TESORI D’ ORIENTE”

Coordinatore: Mirella Maranca, Rosanna Lefoer, Doriana Amati

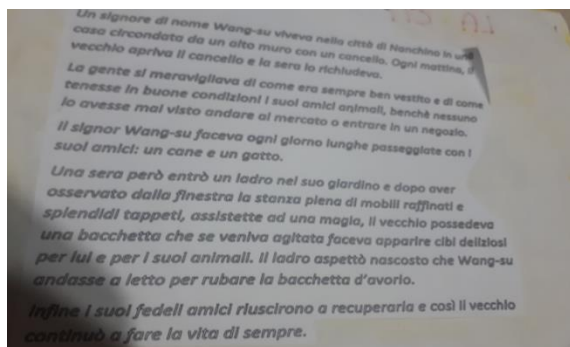
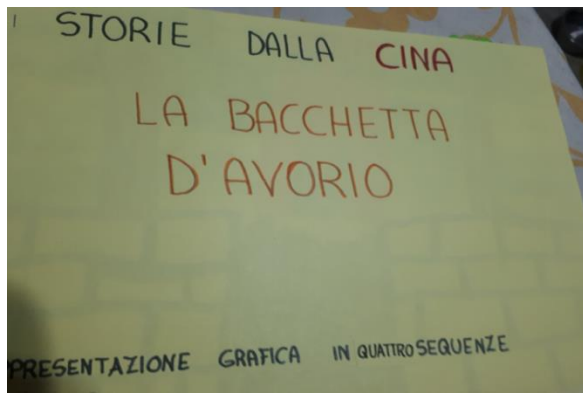
Collaboratori: Pasqualina Perilli, Gabriella De Febis

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

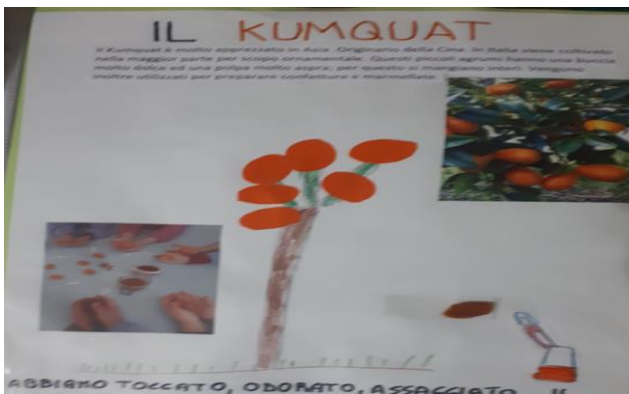
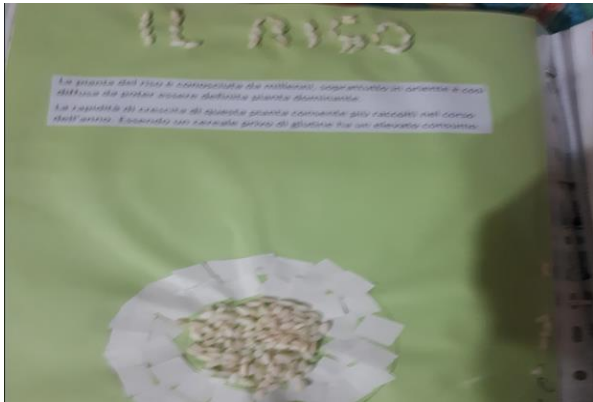
Fasi	Attività	Organizzazione della sezione		Ambienti di apprendimento	Tempi di attuazione previsti
1	- Localizzazione geografica dell’Asia attraverso un mappamondo - Creazione di un mappamondo in cartapesta - Realizzazione di una cartina (5 anni) - Realizzazione di un mappamondo tridimensionale con l’utilizzo di un punteruolo (4 anni) - Coloritura di un mappamondo (3 anni) - Canto: “Asia, terra dove nasce il sole”	Lavoro individuale	x	Sezione, salone	Gennaio
		Lavoro a coppie			
		Lavoro in piccoli gruppi	x		
		Lavoro in grandi gruppi			
2	La Cina: - Racconto “La bacchetta d’avorio” - Rappresentazione grafica e drammatizzazione - Memorizzazione di canti a tema: “Viaggiare viaggiare”, “Conoscere il mondo” Usi e costumi: - Capodanno cinese (realizzazione di cappellino, ventaglio, lanterne) - Il drago (simbolo della felicità). Racconto: “Una stella tutta per me” - Il panda (simbolo della Cina). Abitudini e curiosità. Realizzazione di un panda di cartone	Lavoro individuale	x	Sezione, salone	Gennaio, Febbraio
		Lavoro a coppie			
		Lavoro in piccoli gruppi	x		
		Lavoro in grandi gruppi			

	(3 e 4 anni)				
3	Piatto tipico: il riso Risorse del territorio: le risaie Le origini del mandarino e del kumquat Collage Esperienza in cucina: "Facciamo le conserve..." Scopriamo alcuni simboli dell'alfabeto cinese Giochiamo: partendo dai segni degli ideogrammi, aggiungere degli elementi che li trasformano in immagini (5 anni)	Lavoro individuale	x	Sezione, salone	Marzo
		Lavoro a coppie			
		Lavoro in piccoli gruppi			
		Lavoro in grandi gruppi			
4	Realizzazione di una bandiera: - La nostra e quella della Cina Osservazione delle foto della "città magica" Pammukale della Turchia e produzione di una città simbolo (con il cotone)	Lavoro individuale	x	Sezione, salone	Marzo Aprile
		Lavoro a coppie			
		Lavoro in piccoli gruppi			
		Lavoro in grandi gruppi			
5	L'India Racconto "L'incantatore di serpenti" Individuazione dei colori della terra indiana Animali: l'elefante, la tigre Cartellone: caratteristiche dell'elefante indiano	Lavoro individuale	x	Sezione, salone	Aprile Maggio
		Lavoro a coppie			
		Lavoro in piccoli gruppi	x		
		Lavoro in grandi gruppi			

Allegati Fase 2



Allegati Fase 3



Allegati Fase 4



Allegati Fase 5

