



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

VALLE DEL FINO

Scuola Primaria Statale

Arsita

LE ISOLE DI PLASTICA



Anno Scolastico 2022/2023

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	“Le isole di plastica”	
Motivazione	La scuola, che tra i suoi compiti istituzionali ha quello della formazione del futuro cittadino, non può più eludere il problema di una rigorosa educazione all'uso corretto dell'ambiente. Ogni anno, con l'aumento dell'inquinamento e delle emissioni dannose, le temperature sulla terra si fanno più torride e gli eventi climatici estremi, come inondazioni, tempeste di sabbia, piogge torrenziali diventano sempre più frequenti con effetti diretti sull'ambiente, ma anche con conseguenze sulla nostra salute. Il progetto nasce con l'intento di favorire nei ragazzi un corretto comportamento di rispetto nei confronti dell'ambiente, stimolando e facendo acquisire una maggiore consapevolezza sui danni provocati dai rifiuti plastici, individuando inoltre modi per ridurre la produzione degli stessi e per offrire nel contesto scolastico un'occasione di riflessione sull'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030).	
Finalità	<p>Il progetto le Isole di plastica intende promuovere negli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'educazione ecologica per riconnetterli con le origini della vita; ● comprensione dei dati relativi ad un fenomeno ● riconoscimento degli effetti sull'ambiente e nell'uomo delle microplastiche presenti nei mari; ● individuazione delle buone pratiche ecologiche attraverso attività di raccolta differenziata e riciclaggio per combattere gli sprechi ed i comportamenti errati; ● il benessere fisico e psicologico; ● la consapevolezza e la cura del proprio territorio e il rispetto delle risorse del pianeta; ● il benessere e la socializzazione, fattori necessari nella formazione di comunità sostenibili; ● potenziare l'attenzione e la concentrazione; ● accrescere le competenze linguistiche e comunicative; ● ricercare le connessioni tra i vari saperi; ● favorire l'autonomia di pensiero e la formazione del pensiero critico; ● promuovere il successo scolastico con attenzione alle diversità. 	
Compito significativo e prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta differenziata in classe ● Manufatti realizzati con materiali di vario genere riciclati. ● Produzione di cartelloni, foto, ecc. sulla sostenibilità. ● Presentazione dei lavori svolti durante la giornata Festa delle Scienze 	
Competenze chiave		Evidenze osservabili
La comunicazione nella madrelingua		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ interviene in una conversazione in modo ordinato e con messaggi semplici, chiari e pertinenti; ☑ ascolta e comprende il racconto delle tradizioni contadine che producevano solo rifiuti organici; ☑ racconta il testo narrato secondo un ordine logico e cronologico; ☑ riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative del testo; ☑ amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura; ☑ rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato; ☞ utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, anche in riferimento a contesti reali; ☞ utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; ☞ individua situazioni problematiche in contesti reali e propone ipotesi di soluzione.
Imparare ad imparare	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ acquisisce, interpreta e rielabora le informazioni apprese; ☞ individua collegamenti e relazioni; ☞ trasferisce in contesti nuovi le conoscenze e le abilità apprese.
Competenze sociali e civiche	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ assume e porta a termine compiti e iniziative.
Consapevolezza ed espressione culturali	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ utilizza tecniche e codici del linguaggio iconico per creare e sperimentare immagini e forme.
Competenze digitali	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando soluzioni utili al contesto
Abilità	Conoscenze
<p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni ● Rispetta le regole concordate ● Opera in modo costruttivo e creativo con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole fondamentali di convivenza ● Regole della vita e del lavoro di classe
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente ● Comprende gli elementi essenziali di testi letti o narrati da altri ● Costruisce e racconta storie, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta ● Scrive autonomamente semplici e brevi testi ● Comprende ed utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto o la lettura di testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole della conversazione; ● Strategie di ascolto attivo e finalizzato ● Struttura del testo narrativo ● Inizio, svolgimento, conclusione ● Vocaboli nuovi; sinonimi e contrari

<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riordina sequenze di azioni e/o fatti ● Comprende la tipologia e la funzione degli ambienti vissuti nel presente e al tempo dei nonni 	<ul style="list-style-type: none"> ● La successione lineare e i principali connettivi temporali ● Abitudini di vita quotidiana e alimentare di una civiltà contadina che non faceva uso delle confezioni di plastica.
<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta e colloca oggetti nello spazio grafico ● Osserva e descrive le caratteristiche principali del pianeta Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni ed organizzatori spaziali ● Elementi fisici ed antropici, flora e fauna delle diverse zone climatiche del pianeta Terra.
<p>Scienze e Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; ● formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni; ● rappresenta graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.
<p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli. ● Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti e tecniche di indagine statistica
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni classe 5[^] primaria, plesso di Arsita.</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Italiano, matematica, scienze, tecnologia, storia, geografia, ed. civica</p>
<p>Tempi</p>	<p>Da aprile a maggio</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Didattica inclusiva. - Learning by doing. - Lezioni frontali, dialogate e interattive. - Circle time. - Cooperative learning. - Peer tutoring. - Problem solving. - Elaborazioni individuali - Elaborazioni collettive - Connessione e trasmissione intergenerazionale

Risorse umane Interne ed esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti curricolari
Strumenti, materiali e TIC	<ul style="list-style-type: none"> - LIM. - Videocamera. - Fotocamera. - PC. - Stampante. - Tablet. - Google Maps. - Mediatori didattici (esperienza diretta, immagini e schemi, concetti, mappe concettuali) - Libri di testo. - Materiali di facile consumo e di riciclo. - Racconti, narrativa e pratiche esperite direttamente con i familiari. - Mediatori didattici (esperienza diretta)
Spazio	<ul style="list-style-type: none"> - Aula-classe;
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche rispetto a prodotti e processi riguardanti: - lavori in gruppo; lavori individuali; - partecipazione al confronto con gli altri; - capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispettando i tempi stabiliti, e le modalità organizzative; - capacità di esprimere un parere sui punti di forza e di debolezza del progetto dando un'indicazione sugli aspetti da migliorare; - autovalutazione degli alunni (schede di autovalutazione individuale); - autovalutazione degli insegnanti.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Condivisione delle fasi progettuali dell'UDA con gli alunni destinatari del progetto didattico (prodotti, tempi, risorse, criteri di valutazione).

TITOLO UDA “LE ISOLE DI PLASTICA”

COSA SI CHIEDE DI FARE

La nostra scuola ha scelto di focalizzare la vostra attenzione sulla cura dell'ambiente che va preservato, tutelato e valorizzato con l'intento di favorire il rispetto delle risorse del pianeta.

IN CHE MODO

Lavorerete a coppie, in gruppi, a classi aperte, nelle aule laboratoriali.

QUALI PRODOTTI

In occasione della giornata Festa delle Scienze, realizzerete una presentazione dimostrativa dei lavori svolti durante le varie attività di ricerca e di rielaborazione delle informazioni raccolte, anche attraverso gli esperimenti realizzati in aula.

CHE SENSO HA (A COSA SERVE, PER QUALI APPRENDIMENTI)

Attraverso la realizzazione dei modelli “Isole di Platica” avrete la possibilità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia, rispetto ambientale e avrete modo di approfondire la conoscenza della cultura contadina per favorire la sostenibilità del pianeta.

Le attività proposte vi permetteranno di ampliare le conoscenze e di sperimentare nuove modalità di lavoro.

TEMPI

Svolgerete le attività da aprile a maggio. Le attività coinvolgeranno diverse discipline: Italiano, matematica, scienze, tecnologia, educazione civica, storia e geografia secondo un'organizzazione oraria non rigidamente scandita.

RISORSE (STRUMENTI, CONSULENZE, OPPORTUNITA'...)

Avrete a disposizione, le aule di classe, la LIM, Internet, documenti selezionati dagli insegnanti, strumenti e materiali da voi individuati come necessari per la realizzazione dei compiti assegnati. Sarete accompagnati in questo percorso di apprendimento dagli insegnanti che vi aiuteranno ad acquisire, organizzare e sperimentare nuove conoscenze e collaboreranno anche all'organizzazione della giornata “Festa delle Scienze”.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Osserveremo come lavorerete in gruppo e da soli, la vostra partecipazione al confronto con gli altri, la vostra capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispettando i tempi stabiliti, e le vostre modalità organizzative. Alla fine del lavoro sarete invitato ad esprimere un parere sui punti di forza e di debolezza del progetto e a dare un'indicazione sugli aspetti da migliorare .

PIANO DI LAVORO UDA

Classe Quinta Primaria

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: "LE ISOLE DI PLASTICA"
Coordinatori: Cacciatore Caterina
Collaboratori D'Agostino Rossella, Trignani Marta, Grotta Paola

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti e strategie didattiche	Tempi di attuazione previsti	Ambienti di apprendimento
1	<p>Brainstorming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visione di filmati e di immagini relativi all'inquinamento di mari e spiagge; conversazione e formulazione di ipotesi su quanto è accaduto nelle situazioni rappresentate. ● Che cosa può essere accaduto, secondo voi? ● Raccolta degli interventi degli alunni in una mappa a raggiera. <p>Circle-time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura della parte iniziale della storia "La Bottiglia Sybilla" di Marco Mastrorilli. ● Domande di comprensione e rielaborazione grafica della storia. 	<p>Circle time, brainstorming, fogli, LIM, video</p>	Aprile	Aula
2	<p>Attività di Ricerca-Esplorazione .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A caccia di rifiuti (esplorazione intorno alla scuola). ● Indagine sui rifiuti presso le famiglie (intervista ai genitori). ● I rifiuti nel passato (intervista ai nonni). ● Tabulazione dei dati – conclusioni. 	<p>Circle time; cooperative learning; peer tutoring; LIM; lezioni frontali, dialogate e interattive; elaborazioni individuali e collettive.</p>	Aprile	Aula

3	<p>Attività di Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falsi rifiuti (riciclabili) e veri rifiuti (non riciclabili). • La raccolta differenziata: i contenitori. Predisposizione di un angolo per la raccolta differenziata in classe. • Il buon uso dei luoghi: la cura dell'aula, del cortile.... • Cartellone "le tre erre" (riduco- riuso- riciclo) 	<p>Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving.</p> <p>Strumenti di misurazione: fettuccia metrica di plastica; metro a stecca rigido e cordino.</p>	Aprile	Aula
4	<p>Quanta plastica usi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervista alle famiglie su quanti rifiuti di plastica si producono dopo aver fatto la spesa <p>QUESTIONARIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quali sono gli imballaggi di plastica della tua spesa giornaliera? 2. Riutilizzi gli involucri di plastica della tua spesa? Quali? 3. Dopo averli utilizzati, dove li getti? <ul style="list-style-type: none"> • Trascrizione, interpretazione e verbalizzazione dei dati raccolti 	<p>Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving.</p>	Maggio	Aula didattica Orto
5	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione del documento sulla tartaruga "Caretta Caretta" reperito dal sito www.ohga.it • Discussione sui pericoli delle isole di plastica negli Oceani che mettono a repentaglio l'ecosistema marino, perché pesci e cetacei si nutrono per errore di plastica scambiandola per plancton • Visione del video "L'isola di plastica dell'Oceano Pacifico" • https://youtu.be/Lgr3FBt_QM8 • Costruzione di un modellino per simulare la formazione dell'isole di plastica (vedi allegato) • Come nasce e come si produce la plastica? (da Focus Junior "Come è nata la plastica: storia e curiosità") <p>Attività di laboratorio, esperimenti in aula tra buste di plastica "biodegradabile e non": confronti ed osservazioni.</p>	<p>Circle time; cooperative learning; peer tutoring; LIM; lezioni frontali, dialogate e interattive;</p>	Maggio	Aula
6	<p>Attività di laboratorio: scrittura creativo/scientifica della sceneggiatura per la presentazione dell'esperienza "Isole di plastica" in occasione della giornata "festa delle Scienze"</p>	<p>elaborazioni individuali e collettive;</p>	Maggio	Aula

ALLEGATI

1) Sceneggiatura le isole di plastica

https://docs.google.com/document/d/1TPYxsr-q6qW7oS3_W4bjkxk6MuqqZNwn/edit?usp=drive_link&oid=113059261833339025955&rtpof=true&sd=true

Reportage fotografico sulla Giornata: Festa delle Scienze



Presentazione: le Isole di Plastica









Immagini ed esperimenti di scienze per i ragazzini della primaria.

