



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

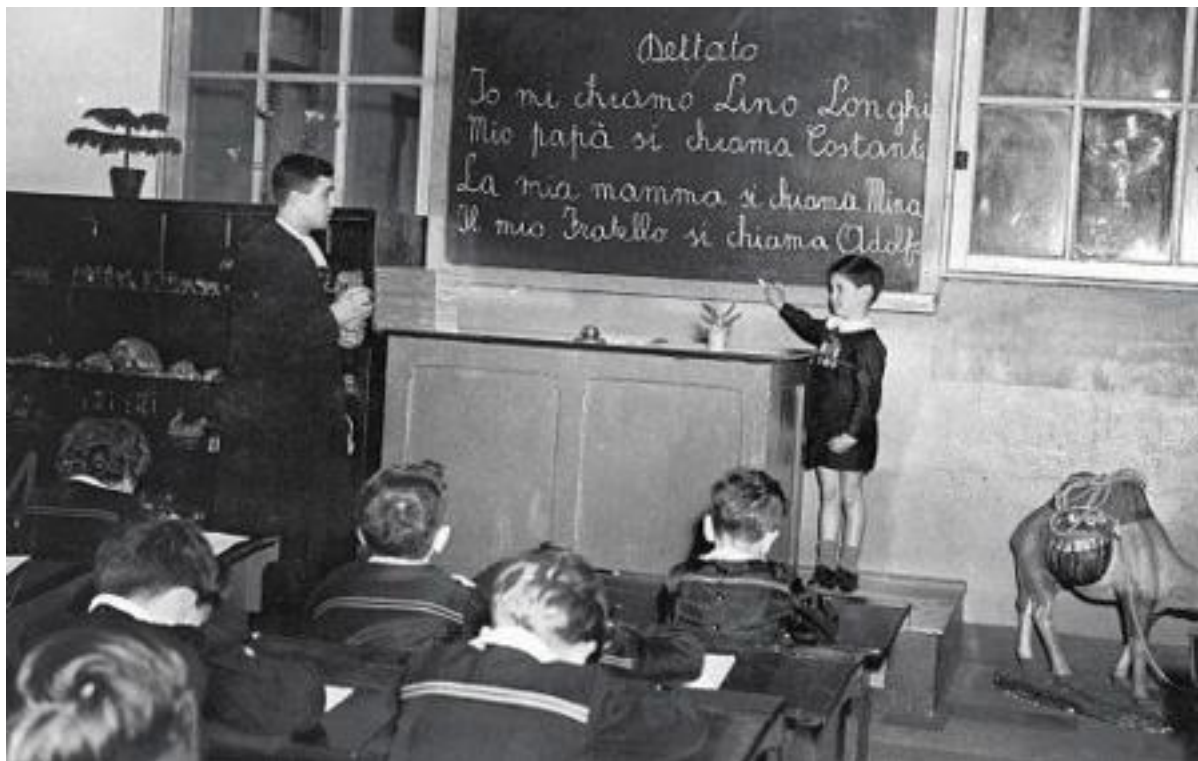
VALLE DEL FINO

SCUOLA PRIMARIA DI ARSITA

Classi 1^a 2^a 3^a-4^a-5^a

Progetto

“LA SCUOLA DI IERI E DI OGGI”



anno scolastico 2022 / 2023

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	“LA SCUOLA AL TEMPO DEI NONNI”
Motivazione	<p>“Esplorazione, narrazione, pratica laboratoriale e gioco sono considerate da sempre risorse privilegiate di apprendimento e di vita di relazione, rispondenti alle caratteristiche del pensiero infantile che è insieme fantastico e concreto”.</p> <p>Esplorare in gruppo com'era la scuola al tempo dei nonni è un'occasione importante per familiarizzare, acquisire la consapevolezza che le differenze generazionali sono sempre più marcate, che la perdita di antichi saperi da una parte e l'avanzare delle nuove tecnologie dall'altra, tendono a porre distanze quasi incolmabili tra nonni e nipoti, tra passato e futuro. Lo scopo del progetto è quello di valorizzare il ruolo dei nonni in quanto radici e custodi delle nostre vite, memoria del passato e origine di ciò che siamo. Essi infatti oltre ad essere, dopo i genitori, le figure più presenti con i bambini e i ragazzi, rappresentano “libri parlanti” ricchi di valori, saperi e abilità tecniche da condividere con generazioni altre, lontane nel tempo. Ascoltare le storie di una volta che non sono scritte su nessun libro, ascoltare e recitare filastrocche e conte di una volta, giocare come si giocava un tempo, costituiscono momenti significativi di dialogo intergenerazionale e consentono alle nuove leve di scoprire l'importanza del passato per leggere il presente.</p>
Finalità	<ul style="list-style-type: none">■ Promuovere l'esplorazione e la scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali, naturalistici ed antropologici attraverso l'attivazione del “fare” e della fantasia, assunti come canali privilegiati di coinvolgimento, di potenziamento delle capacità di base e di apprendimento.■ Valorizzare il dialogo intergenerazionale e il ruolo della memoria storica attraverso il recupero della relazione con i nonni.■ Considerare la diversa - età una ricchezza.■ Favorire la maturazione di una mentalità civica.■ Favorire e sviluppare le capacità di socializzazione e di cooperazione degli alunni.■ Potenziare e valorizzare ogni individualità nelle diverse capacità comunicative.■ Favorire la conoscenza nei bambini degli usi, costumi e tradizioni propri;■ Rafforzare nel bambino la propria identità culturale nel rispetto di quelle altrui;■ Intensificare e/o migliorare il rapporto tra scuola (istituzione), famiglie (comunità) e le associazioni presenti nel territorio locale, riducendone la distanza;■ Fornire un contributo alla formazione della personalità dei bambini.
Compito significativo e prodotti	<p>Ogni fase di lavoro prevede lo svolgimento di uno specifico compito, in rapporto di sequenzialità con il precedente, che si concretizza nella realizzazione dei seguenti prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none">■ ricerca storico-antropologica sulla scuola al tempo dei nonni;■ rappresentazione grafico-pittorica e fotografica della scuola di oggi e al tempo dei nonni;■ elaborazione di un questionario; lettura ed interpretazione dei dati;■ realizzazione di una presentazione in Power Point e di un video

Competenze attese

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- L'allievo ascolta e comprende semplici testi orali “diretti”, cogliendone l'argomento generale e le informazioni esplicite.
- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

- Osserva, analizza e descrive aspetti della vita quotidiana attraverso gli oggetti di uso comune e le loro trasformazioni tecnologiche.

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisisce e interpreta l'informazione.</i> • <i>Organizza l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</i>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</i>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alunno assume e porta a termine i compiti assegnati.</i>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità.</i>

Abilità	Conoscenze
<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni.</i> - <i>Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Regole della vita e del lavoro di classe.</i>
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende le informazioni principali di narrazioni ascoltate.</i> - <i>Riordina sequenze narrative.</i> - <i>Produce testi sulla base di modelli dati.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Strategie di ascolto attivo e finalizzato.</i> - <i>Ordine logico e cronologico della narrazione.</i> - <i>Racconti fantastici: luoghi, personaggi ed elementi magici nelle fiabe.</i>
<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ricava da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato della scuola del proprio territorio</i> - <i>.</i> - <i>.</i> - <i>/</i> - <i>,</i> - <i>.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Caratteristiche della linea del tempo per rappresentare eventi, periodi, durate.</i> - <i>Connettivi temporali e causali.</i> - <i>Vari tipi di fonti storiche.</i> - <i>Modalità per reperire tracce sul passato delle generazioni adulte.</i> - <i>Relazione tra contesto e società nel presente, nel passato.</i> - <i>Analisi di fonti storiche di diversa natura.</i>
<p>Scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Analizza materiali, oggetti/macchine per cogliere uguaglianze e differenze relative a proprietà e funzione.</i> - <i>Osserva la realtà per ricavare informazioni, creare connessioni e ragionare sul fenomeno.</i> - <i>Analizza materiali, oggetti/macchine per cogliere uguaglianze e differenze relative a proprietà e funzione.</i> - <i>Osserva la realtà per ricavare informazioni, creare connessioni e ragionare sul fenomeno.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Principali caratteristiche tecniche di materiali e strumenti.</i> - <i>Procedura di utilizzo di utensili di uso comune.</i> - <i>Primi organizzatori concettuali (causa-effetto, stato-trasformazione, sistema).</i> - <i>Semplici strategie per sintetizzare le informazioni.</i>
<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Individua problemi relativi alla tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</i> - <i>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</i> - <i>Legge e interpreta carte geografiche.</i> - <i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Le percezioni sensoriali come modalità diretta di esplorazione e conoscenza della realtà.</i> - <i>Orientamento e carte geografiche.</i> - <i>Caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio dove sono localizzate le scuole.</i>

Arte e Immagine - Utilizza gli elementi della comunicazione visiva per realizzare prodotti grafico-pittorici e/o plastici.	- Elementi di base della comunicazione iconica (colori, linee e forme). - Materiali di riciclo.
Utenti destinatari	Tutte le classi.
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia.
Tempi	Orientativamente si prevedono diciannove ore di attività distribuite in sei fasi di lavoro.
Metodologia	Problem solving. Lavoro in coppia, piccolo e grande gruppo. Didattica laboratoriale. Lezioni dialogiche e frontali.
Risorse umane interne ed esterne	Docenti di classe, alunni, familiari degli allievi, membri della comunità locale.
Strumenti, materiali e TIC	Materiali di facile consumo e di riciclo. Strumenti informatici e tecnologici (computer, L.I.M., fotocamere). Mediatori didattici (esperienza diretta, giochi di simulazione).
Valutazione	Valutazione dei processi di apprendimento attraverso osservazioni sistematiche condotte dalle insegnanti nel corso dello svolgimento delle attività proposte.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Condivisione delle fasi progettuali dell'UDA con gli alunni destinatari del progetto didattico (prodotti, tempi, risorse, criteri di valutazione).

Titolo Uda

“LA SCUOLA AL TEMPO DEI NONNI”

Cosa si chiede di fare (compito significativo e prodotti ipotizzati)

Accogliamo la vostra proposta di conoscere la scuola nel nostro territorio all'epoca dei bisnonni, dei nonni e dei genitori. Visto che la visione del film “Cuore” di Luigi Comencini vi ha entusiasmato, impareremo a raccogliere le testimonianze per ricostruire il mondo della scuola delle generazioni che vi hanno preceduto. Durante il percorso sarete affiancati dalle maestre, dai familiari e dai vostri compaesani.

In che modo (singoli, in coppia, piccolo gruppo)

Lavorerete a coppie, in piccolo o grande gruppo, nelle vie del paese, in classe e nelle aule laboratoriali di Informatica e Arte e Immagine.

Per iniziare, con l'aiuto della vostra famiglia, cercherete oggetti scolastici degli anni 80, 60 e 40, appartenuti a genitori, nonni e bisnonni e li porterete a scuola. Intervisterete i familiari per trovare risposte alle vostre curiosità circa la vita dei bambini ai tempi dei bisnonni, dei nonni e dei genitori; divisi in piccoli gruppi analizzerete ogni reperto per ricavare le informazioni che ci può offrire e ci aiuterete alla realizzazione del video finale.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Attraverso lo svolgimento di questo compito imparerete a:

- riconoscere situazioni problematiche nel quotidiano o nelle narrazioni;
- rappresentare e risolvere semplici problemi pratici;
- argomentare le vostre idee, confrontandovi con il punto di vista degli altri;
- collaborare fattivamente con i vostri compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Tempi e discipline coinvolte

Svolgerete il compito assegnato in circa diciannove ore. Le attività, svolte secondo un'organizzazione oraria non rigidamente scandita, coinvolgeranno diverse discipline: Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte e Immagine.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Avrete a disposizione un'aula all'aperto, ovvero il paese, i laboratori di Informatica, Arte e Immagine, l'aula di classe, strumenti e materiali da voi individuati come necessari per lo svolgimento del compito assegnato. Sarete accompagnati in questo percorso di apprendimento dalle maestre, dai familiari e dai vostri compaesani, che vi aiuteranno ad acquisire, organizzare e sperimentare nuove abilità e conoscenze.

Criteri di valutazione

Osserveremo il vostro modo di lavorare, da soli e in gruppo, di partecipare al confronto con gli altri, di portare a termine i compiti assegnati. Vi chiederemo anche di esprimere un parere su quello che avete fatto e su come lo avete realizzato.

PIANO DI LAVORO UDA "LA SCUOLA DI IERI E DI OGGI"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "LA SCUOLA DI IERI E DI OGGI"

Coordinatore: Caterina Cacciatore

Collaboratori: D'Agostino Rossella, Domenicone Maria Lucia, Grotta Paola, Trignani Marta

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<i>Fasi</i>	<i>Attività</i>	<i>Organizzazione della classe</i>	<i>Ambienti di apprendimento</i>	<i>Tempi di attuazione previsti</i>
<i>Fase di innesco</i>	<i>Spiegazione del compito da realizzare: prenderete visione del film "Cuore" di L. Comencini. Successivamente individuerete, sulla carta geografica, le scuole presenti sul territorio comunale. Sceglierete poi, dopo aver individuato la posizione ed il percorso su google maps, le scuole da visitare per capire le trasformazioni subite nel tempo. Durante il percorso sarete affiancati dalle maestre, dai familiari e dai vostri compaesani.</i>	<i>Lavoro in grande gruppo</i>	<i>Aula.</i>	<i>Dieci minuti</i>
<i>1</i>	<i>Individuazione sulla linea del tempo dei periodi dell'infanzia di genitori, nonni, bisnonni (anni 40, 60, 80).</i>	<i>Lavoro in grande e/o piccolo gruppo</i>	<i>Aula di Informatica.</i>	<i>Due ore</i>
<i>2</i>	<i>Ricerca di reperti da portare a scuola e loro descrizione dal punto di vista tecnologico ed antropologico; interviste per raccogliere testimonianze di vita, abitudini e organizzazione della scuola nel passato.</i>	<i>Lavoro in piccolo e grande gruppo</i>	<i>Aula</i>	<i>Due ore</i>
<i>3</i>	<i>Classificazione e descrizione dei differenti reperti; lettura ed interpretazione dei dati emersi dalle interviste dei nonni. Verbalizzazioni e rappresentazioni grafiche dei diversi stili di vita scolastica di oggi e del passato.</i>	<i>Lavoro in piccolo e grande gruppo</i>	<i>Aula di Informatica e Aula di classe.</i>	<i>Due ore</i>
<i>4</i>	<i>Esplorazione sul territorio delle scuole primarie di un tempo. Realizzazione di foto, raccolta di informazioni e rappresentazioni grafico-pittoriche.</i>	<i>Lavoro in piccolo e grande gruppo</i>	<i>Scuole di campagna del territorio</i>	<i>Quattro ore</i>
<i>5</i>	<i>Documentazione delle conoscenze acquisite, mediante l'elaborazione di schemi, mappe, e testi, individuali e/o collettivi.</i>	<i>Lavoro in piccolo e grande gruppo</i>	<i>Aula di Informatica e Aula di classe.</i>	<i>Tre ore</i>
<i>6</i>	<i>Progettazione di una presentazione in PPT attraverso immagini fotografiche e la scrittura delle corrispettive didascalie. Montaggio video finale</i>	<i>Lavoro in grande gruppo</i>	<i>Aula</i>	<i>Tre ore</i>

VALUTO IL MIO LAVORO

	<i>SÌ</i> 	<i>NO</i> 	<i>IN PARTE</i> 
<i>Ti è piaciuto svolgere questo lavoro?</i>			
<i>Lo hai svolto con facilità?</i>			
<i>Ti è piaciuto lavorare in gruppo?</i>			
<i>Pensi di aver lavorato bene?</i>			
<i>Hai imparato cose interessanti?</i>			
<i>Ci sono cose che non hai capito?</i>			
<i>Ti piacerebbe ripetere questa esperienza?</i>			

Allegato

LA SCUOLA IERI E OGGI (SENZA I VOLTI DEI BAMBINI)

<https://drive.google.com/file/d/1Gz2e5b-rAxc2zV-DZfT9stLvuKfk5XVc/view?usp=sharing>