



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

VALLE DEL FINO

SCUOLA INFANZIA

“VILLA BOZZA”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“LA MIA AFRICA”



A. S. 2021 - 2022

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

<i>Denominazione</i>	“LA MIA AFRICA”	
<i>Motivazione</i>	Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. Partendo dalla conoscenza, pur semplice, del proprio territorio e del resto del mondo, ci proponiamo di aiutare i bambini a scoprire valori come il confronto interculturale, il rispetto delle diversità e l'attenzione per l'ambiente, per formare futuri “cittadini del mondo”.	
<i>Finalità</i>	Questo progetto si propone di sviluppare il senso di appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità, arricchenti e stimolanti nel confronto e nella crescita	
<i>Compito significativo e prodotti</i>	-Allestimento di un angolo con manufatti ispirati alla tradizione africana. -Realizzazione di libretti individuali delle esperienze vissute e delle storie.	
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Competenze attese</i>	
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere ed esprimere, in forma orale e/o grafica, concetti, sentimenti, fatti e opinioni; interagire in scambi linguistici mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Avviarsi ad usare conoscenze e metodologie scientifico- tecnologiche, comprese l'osservazione e la sperimentazione per spiegare e risolvere i problemi legati alla quotidianità e ai bisogni dell'uomo	
Competenza digitale	Scoprire un loro utilizzo per apprendere e lavorare.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Avviarsi ad esprimere idee, emozioni ed esperienze, in modo creativo, attraverso forme differenti di arte.	

	Conoscere l'esistenza di realtà culturali diverse dalle nostre.
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare con gli altri, nel rispetto di regole condivise, partecipare in modo consapevole alle attività formali e informali proposte

Nuclei concettuali

Costituzione
Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Ascolta, comprende e rielabora la storia narrata Interviene autonomamente in una conversazione a tema nel gruppo Risponde a domande sul racconto Esprime e comunica emozioni, sentimenti ed argomentazioni Arricchisce e precisa il proprio lessico</p>	<p>Conversazioni libere e guidate sulle esperienze Ascolto attivo della narrazione Condivisione e confronto Opinioni/emozioni/sensazioni Giochi linguistici e fonologici, rime, filastrocche... Individuazione di parole scritte attinenti alla storia</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Sviluppa il senso del valore della natura rispettandolo. Sviluppa il senso dell'agire comune Acquisisce comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente</p>	<p>Documentazione e ricostruzione delle esperienze</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Raggruppa secondo criteri (dati personali). Individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Individua la relazione fra gli oggetti. Migliora l'attitudine all'osservazione e all'analisi dei fenomeni naturali e non</p>	<p>Strategie di comprensione e di acquisizione Organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro Concetti spaziali</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Sviluppa il senso del valore della natura rispettandolo. Sviluppa il senso dell'agire comune Acquisisce comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente</p>	<p>Comprensione e accettazione dell'altro Spontaneità nei vari stili comunicativi Acquisizione di una propria realtà Partecipazione attiva e collaborativa alla routine scolastica</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Sviluppa il senso del valore della natura rispettandolo. Sviluppa il senso dell'agire comune Acquisisce comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole Dialogo propositivo con "l'altro"</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)

Il sé e l'altro

Sviluppa il senso dell'identità personale e l'autostima.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e li mette a confronto con quelli di culture diverse.
Esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.

Il corpo e il movimento

Il bambino inizia ad avere coscienza della propria corporeità.
Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva.

Immagini, suoni, colori

Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

I discorsi e le parole

Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.
Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.

La conoscenza del mondo

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando i termini.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di ed. civica

L'alunno riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini.
Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e per dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
Acquisisce minime competenze digitali.

Utenti destinatari	Alunni di 3/4/5 anni
Campi di esperienza coinvolti	Il sé l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo
Tempi	Novembre/ Maggio
Metodologia	Brainstorming Problem solving Sperimentazione e apprendimento per scoperta Didattica inclusiva Didattica laboratoriale Didattica ludiforme Circle time Attività a coppia e di gruppo
Risorse umane interne ed esterne	Pompei claudia – Cioci Irene
Strumenti, materiali e TIC	Fogli A3 e A4, tempere, acquerelli, colori, pennelli, materiali di riciclo e di recupero, bandiere, mappamondo, PC, LIM, tablet, fotocamera, stereo, musiche, video multimediali, oggetti provenienti dall'Africa, attrezzi per lapsicomotricità.
Valutazione	Osservazione iniziale, occasionale e sistematica Valutazione di prodotto e di processo con griglie di osservazione, costruite sulla base delle Rubriche valutative inserite nel PTOF
CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo UDA “LA MIA AFRICA”	

Cosa si chiede di fare (compito significativo e prodotti ipotizzati)

Sarete guidati alla scoperta dei continenti e ne conoscerete la cultura sociale, le tradizioni, la natura, il paesaggio, apprezzando la ricchezza delle diversità. Con i prodotti grafici, delle esperienze vissute e storie ascoltate, manufatti vari che realizzerete si allestirà un angolo ispirato alla tradizione africana.

In che modo (singoli, in coppia, piccolo gruppo)

Lavorerete individualmente o in piccolo gruppo, nella sezione, nello spazio strutturato e nella sala gioco.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Attraverso lo svolgimento delle attività proposte avrete la possibilità di: conoscere il vostro territorio e il resto del mondo. Questo vi aiuterà a scoprire valori come il confronto interculturale, il rispetto delle diversità e l'attenzione per l'ambiente indispensabili per divenire futuri "cittadini del mondo".

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO :

Coordinatore: Pompei Claudia – Cioci Irene

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Organizzazione della sezione		Ambienti di apprendimento	Tempi di attuazione previsti
1	<p>Attività di scoperta di una terra lontana: l’Africa</p> <p>Presentazione della lettura “ROSACONFETTO” (A. Turin-N. Bosnia-Motta Junior).</p> <p>Discussione sui contenuti, i personaggi e l’ambiente in cui si svolge la storia.</p> <p>Dove si trova la savana?</p> <p>Scoperta di un nuovo continente (Africa), con l’uso del globo terrestre.</p> <p>Cerchiamo l’Italia, dove abitiamo noi? In quale continente ci troviamo?</p> <p>Libriamoci: “Gli orribili cinque”- J. Donaldson-A. Scheffler.</p> <p>“Cip e Croc” – Alexis Deacon; “L’uovo di Ortone” – Dr. Seuss.</p> <p>“Girotondo di tutto il mondo”- Gianni Rodari.</p> <p>“Un leone a Parigi” – Beatrice Alemagna.</p> <p>Condivisione di regole per stare bene insieme.</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro a coppie</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi</p> <p>Lavoro in grandi gruppi</p>	<p>X</p> <p></p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Sezione</p> <p>Salone</p> <p>Sala giochi</p>	Novembre

	<p>Attività di routine, di vitapratca e igienico alimentari.</p> <p>Filastrocche e canzoncine.</p> <p>Rappresentazione grafica delle esperienze vissute.</p>				
2	<p>Attività di scoperta degli animali del continente Africa e dei loro habitat</p> <p>Elefante, leone, giraffa. Cammello-dromedario. Orango e scimmia. Serpente. Pantera. Gazzella, zebra. Cocodrillo e pappagallo. Gnu, avvoltoio, iena, facocero, marabù.</p> <p>Attività di routine, di vita pratica e igienico alimentari;</p> <p>letture e storie: “L’elefante dalla proboscide troppo corta” –Anta Seck.</p> <p>“Le storie degli animali dell’Africa” – Anta Seck.</p> <p>“La tigre e il gatto” Bintou Sall.</p> <p>“Elmer, l’elefante variopinto David McKee.</p> <p>Filastrocche canzoncine.</p> <p>Rappresentazione grafica delle esperienze vissute.</p>	Lavoro individuale	X	Sezione Salone Sala giochi	Dicembre- Gennaio
		Lavoro a coppie			
		Lavoro in piccoli gruppi	X		
		Lavoro in grandi gruppi	X		
3	<p>Attività di scoperta della vegetazione, dei prodotti della natura e l'alimentazione</p> <p>Vegetazione della savana: baobab, acacie ed erbe alte.</p>	Lavoro individuale	X	Sezione Salone Sala giochi	Marzo
		Lavoro a coppie			
		Lavoro in piccoli gruppi	X		
		Lavoro in grandi gruppi	X		

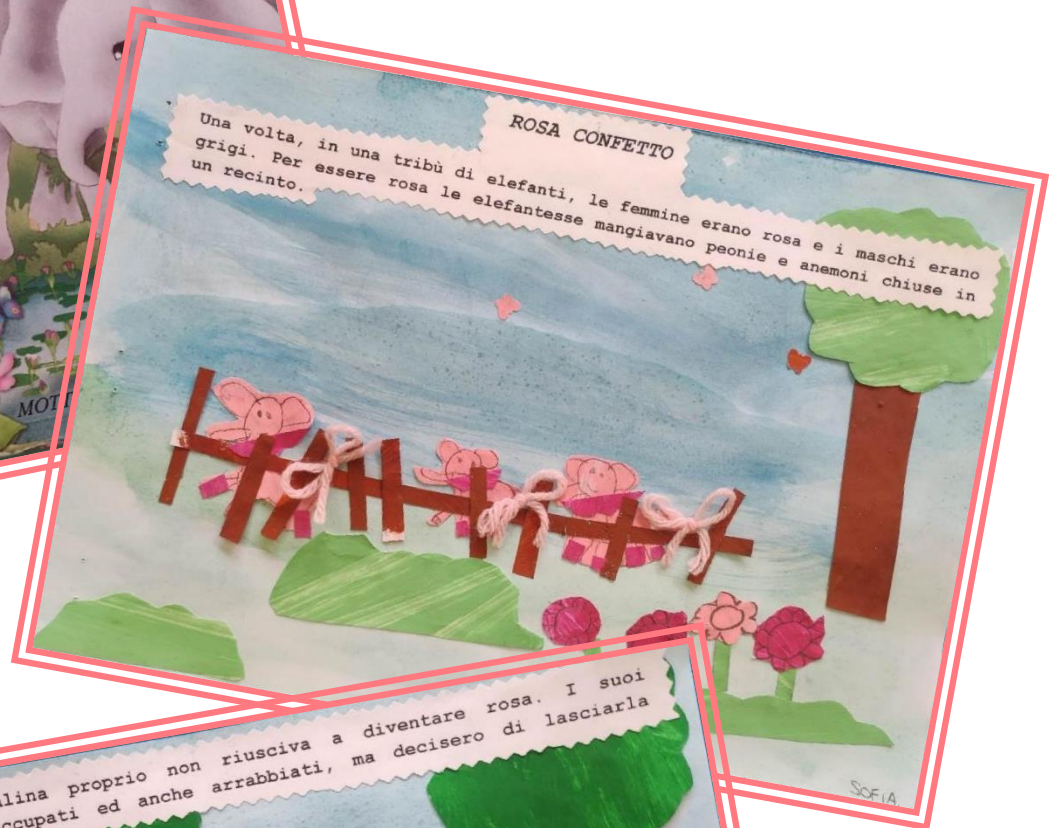
	<p>Prodotti della natura: banane, ananas, datteri, mango, semi vari, tè, caffè, cacao.</p> <p>Povertà, alimentazione e malnutrizione.</p> <p>Attività di routine, di vita pratica e igienico alimentari.</p> <p>Lecture e storie: “E da quel giorno...” Emanuela Nava;</p> <p>“La favola di Mamma Natura- Babakar M. Ndakk;</p> <p>“Favole senegalesi”Iena Buky. Filastrocche e canzoncine</p> <p>Rappresentazione grafica delle esperienze vissute.</p>				
4	<p>Attività di scoperta della nazione dei nostri compagni: il Marocco</p> <p>Tradizioni, usi, costumi: cucina, matrimonio, abiti, giochi dei bambini, la musica e le danze. Attività di routine, di vita pratica e igienico-alimentari.</p> <p>Lecture e storie: Da “Storie da tutto il mondo” : “Aisha, fanciulla intelligente” (MAROCCO). “Il furto del sole”.</p> <p>Filastrocche e canzoncine.</p> <p>Rappresentazione grafica delle esperienze vissute.</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro a coppie</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi</p> <p>Lavoro in grandi gruppi</p>	<p>X</p> <p></p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Sezione Salone Sala giochi</p>	<p>Aprile- Maggio</p>

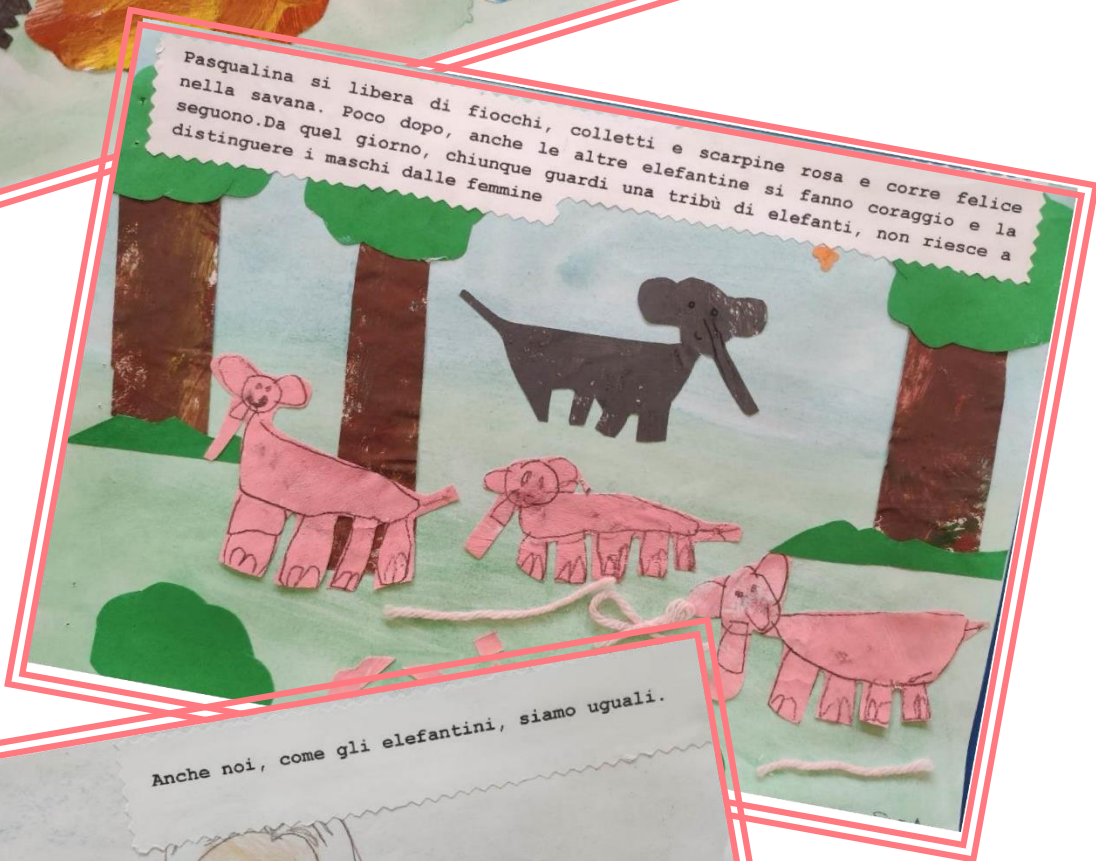
LA MIA AFRICA

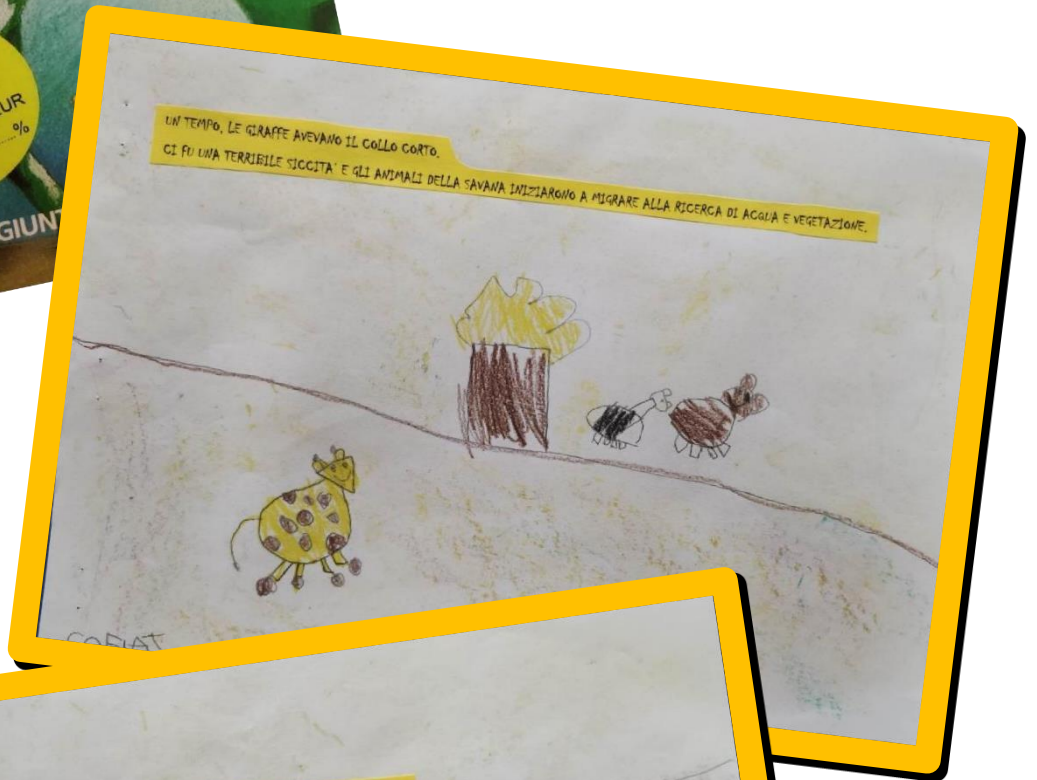


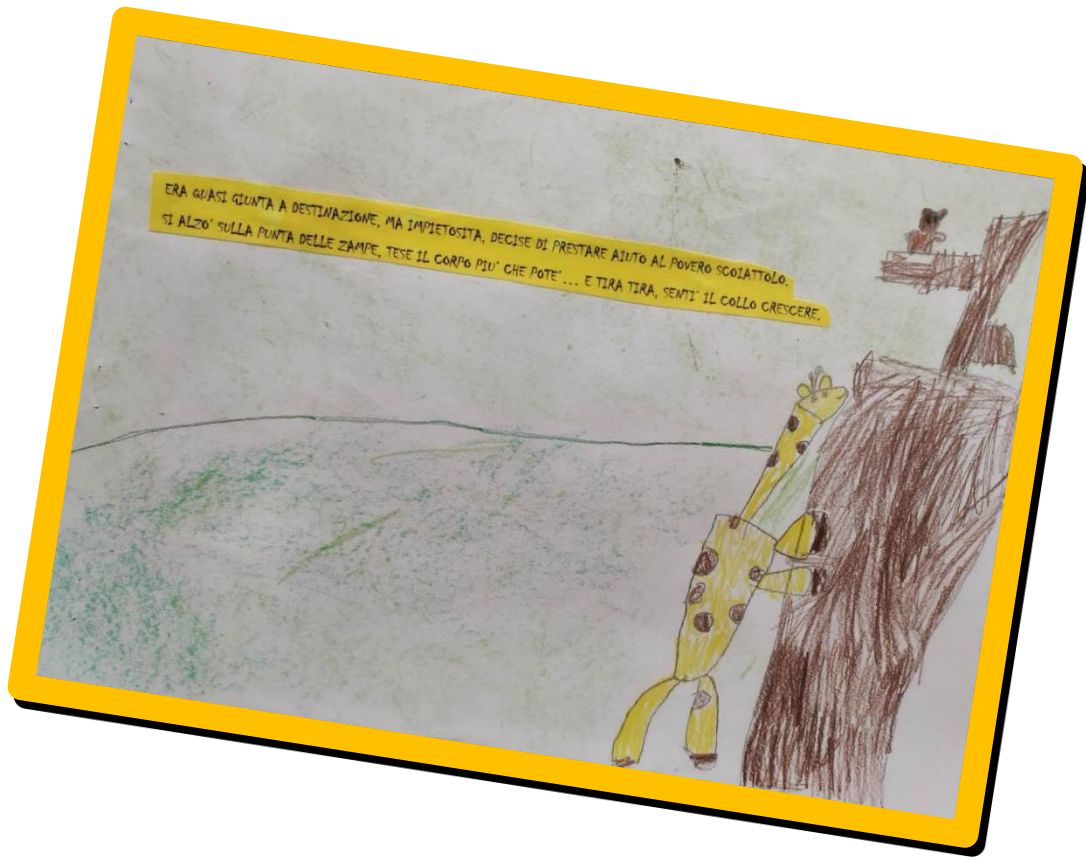
Rosaconfetto

(Adela Turin)



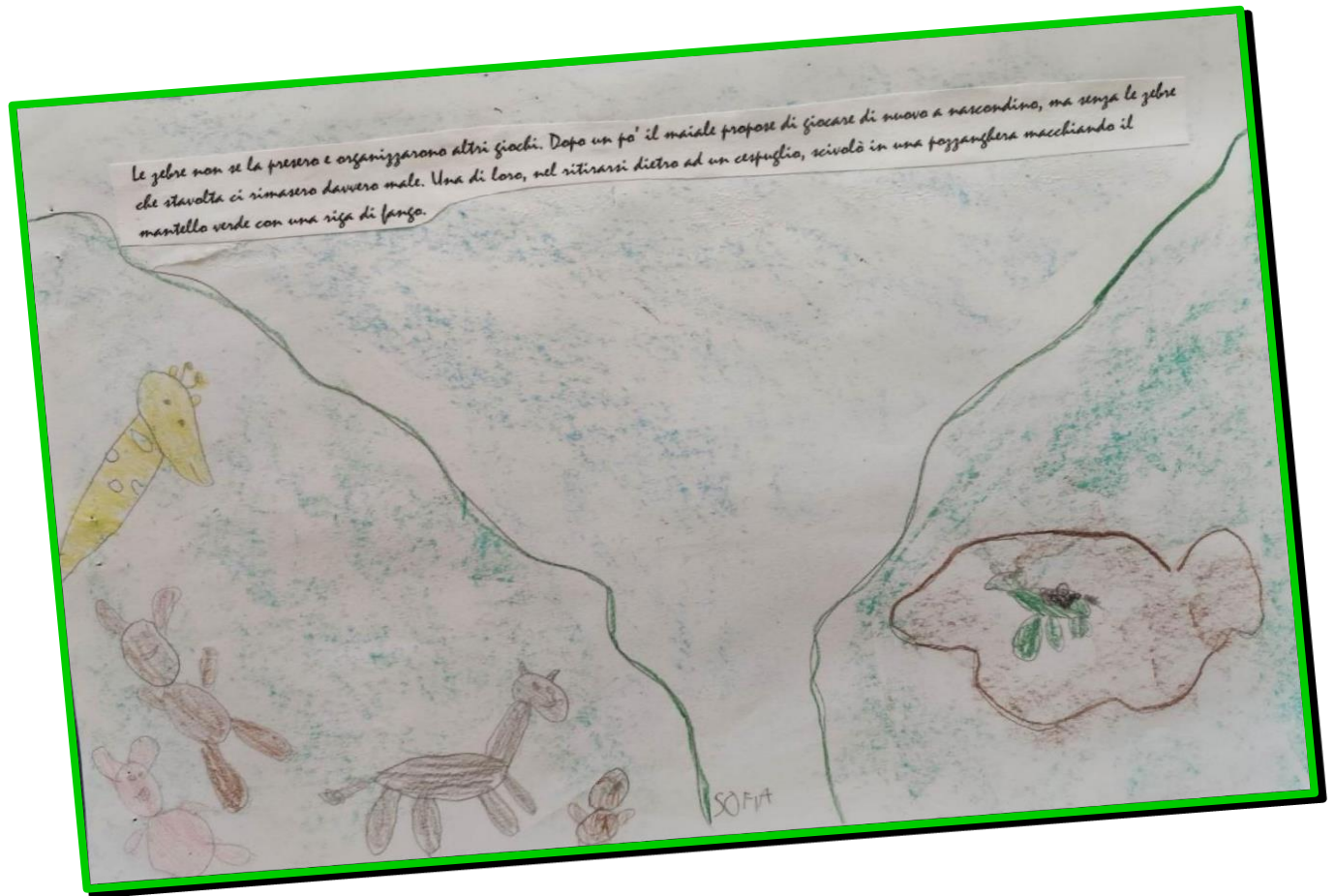








Le zebre non se la presero e organizzarono altri giochi. Dopo un po' il maiale propose di giocare di nuovo a nascondino, ma senza le zebre che stavolta ci rimasero davvero male. Una di loro, nel ritirarsi dietro ad un cespuglio, scivolò in una pozza d'acqua macchiando il mantello verde con una riga di fango.



Tutti gli animali risero a crepapelle gridando: "Vi vediamo!". Finalmente le zebre ricominciarono a giocare a nascondino e alla zebra pittrice venne l'idea di dipingerle tutte a righe bianche e nere. Erano imprevedibili e a fissarle troppo confondevano la vista.



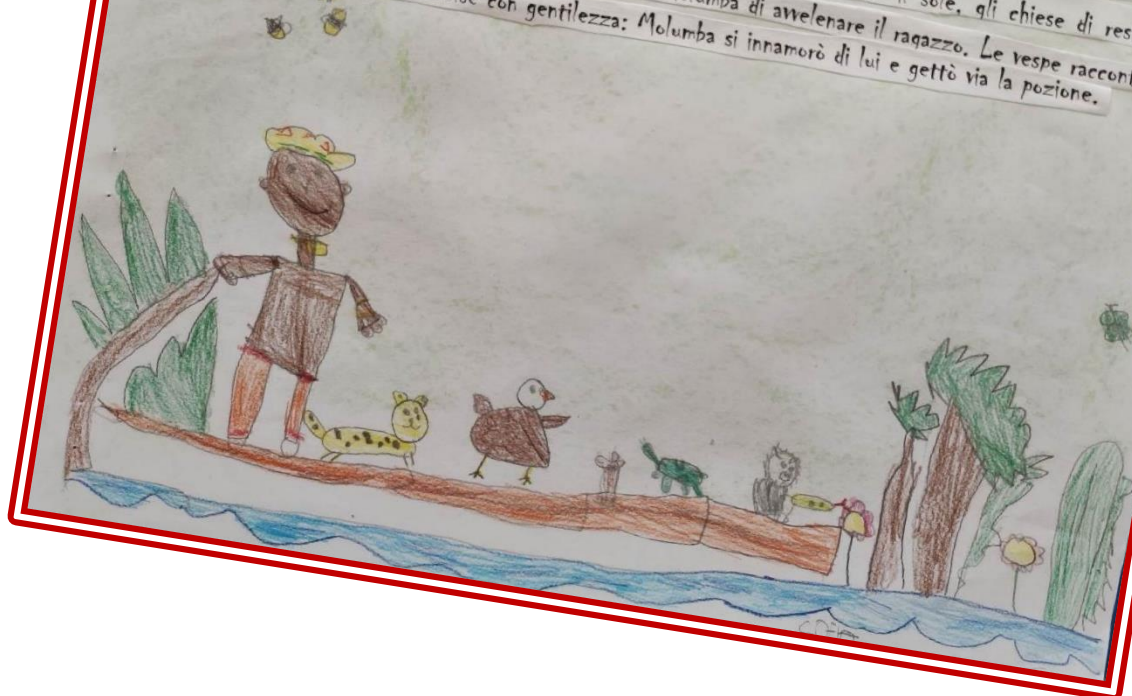


Il furto del
Sole”

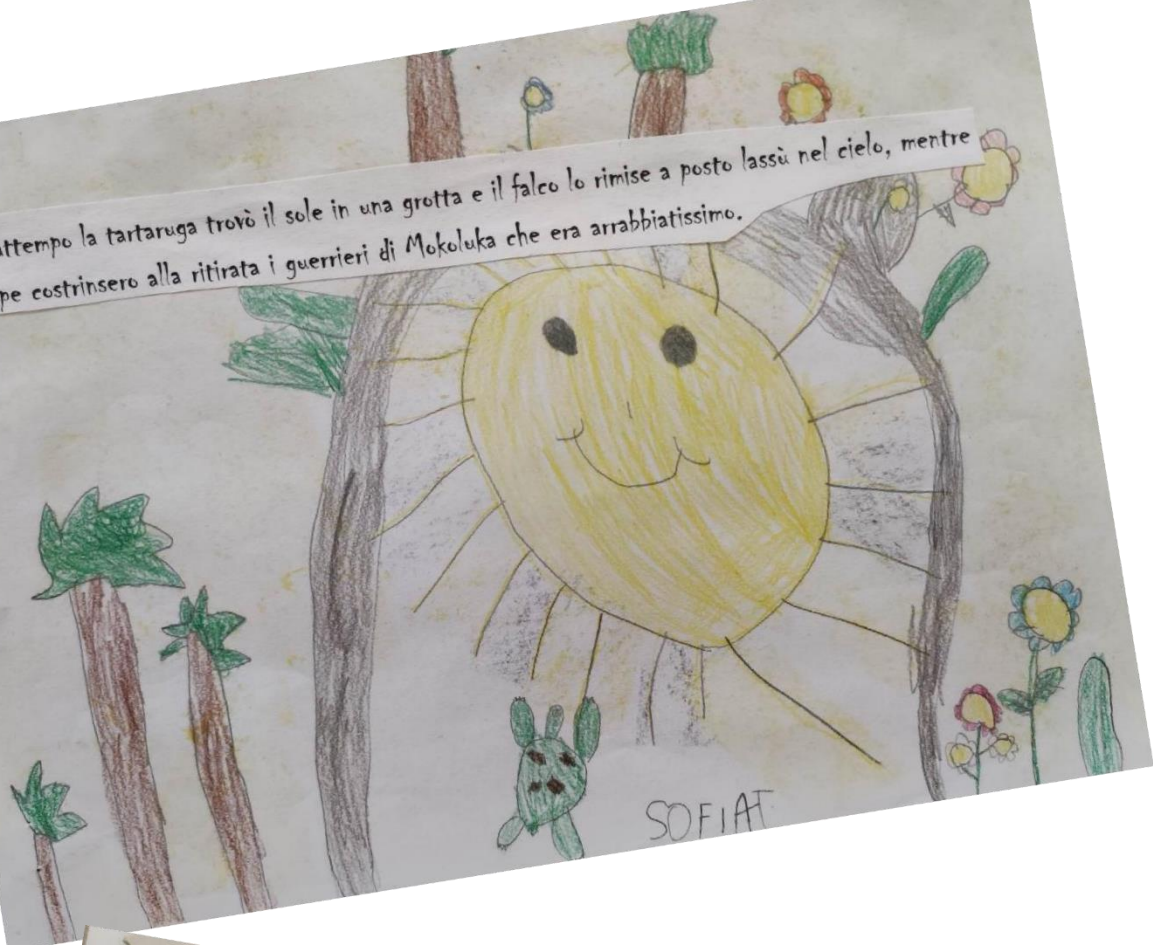
Africa

(Edizioni
Usborne)

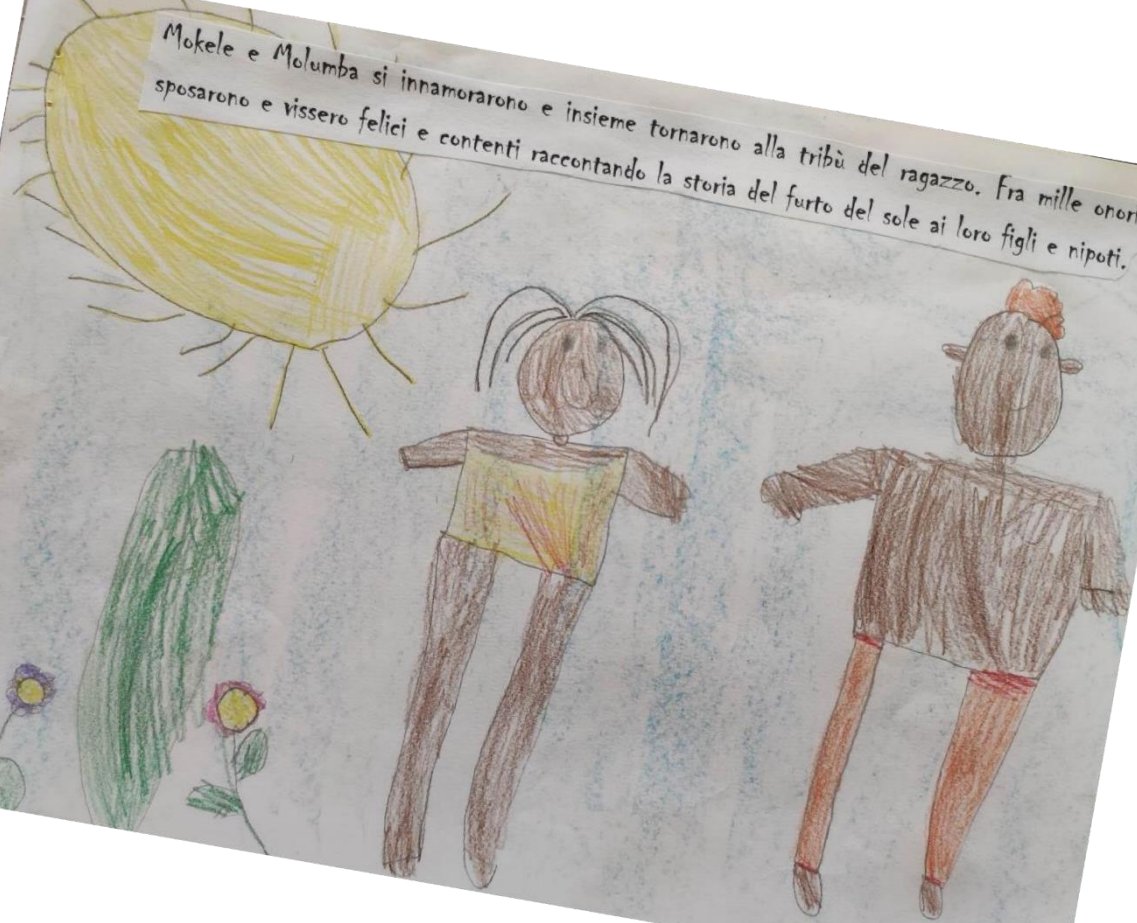
Un tempo nella tribù del giovane Mokele non c'era il sole. Un giorno, il coraggioso ragazzo, decise di attraversare il fiume sulla sua canoa insieme alle vespe, al babbuino, al leopardo, alla tartaruga e al falco. Giunto alla tribù del prepotente Mokoluka, che aveva nascosto il sole, gli chiese di restituirlo. Il capotribù, con una scusa, chiese a sua figlia Molumba di avvelenare il ragazzo. Le vespe raccontarono tutto a Mokoluka che accolse con gentilezza; Molumba si innamorò di lui e gettò via la pozione.



Nel frattempo la tartaruga trovò il sole in una grotta e il falco lo rimise a posto lassù nel cielo, mentre le vespe costrinsero alla ritirata i guerrieri di Mokoluka che era arrabbiatissimo.



Mokele e Molumba si innamorarono e insieme tornarono alla tribù del ragazzo. Fra mille onori, si sposarono e vissero felici e contenti raccontando la storia del furto del sole ai loro figli e nipoti.







COSTUMI CARATTERISTICI AFRICANI



22 Aprile Giornata della Terra
Scuola dell'infanzia Villa Bozza

NELLA GIORNATA
DELLA TERRA
LA MIA AFRICA

