



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
VALLE DEL FINO

Scuola Primaria Statale
CASTIGLIONE M.R.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO



**NOI FACCIAMO
LA DIFFERENZA**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe 5°

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“NOI FACCIAMO LA DIFFERENZA”
Motivazione	Le “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo dell’Istruzione” tra le finalità prevedono che gli studenti debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà. Promuovendo un dibattito sulle tematiche riguardanti “la cittadinanza attiva” in particolar modo sulla tutela dell’ambiente e sulla sua salvaguardia si inviterà gli alunni ad una attenta riflessione sui propri comportamenti.
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Dare una definizione personale alla parola “rifiuto”. • Sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell’ambiente. • Suggestire un’attenta riflessione sui propri comportamenti e abitudini di vita. • Acquisire abitudini corrette per quanto concerne la gestione dei rifiuti.
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e produzione di un Flipbook collettivo. • Ideazione di uno spot di sensibilizzazione che promuova il rispetto dell’ambiente ed un comportamento più responsabile.
Competenze chiave/competenze culturali	Competenze attese
La comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni apprese. • Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere diritti e doveri del cittadino. • Partecipare in modo efficace alla vita sociale. • Interiorizzare comportamenti responsabili. • Collaborare con i coetanei per il raggiungimento di obiettivi comuni.
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre le proprie idee in azioni attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti e lavori di gruppo.
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari.
ABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole della conversazione. • Presta attenzione e comprende messaggi orali dell'insegnante, dei compagni e di video tematici. • Legge e scrive frasi, didascalie e testi. • Ricostruisce le sequenze di una narrazione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della comunicazione in classe. • Le regole fondamentali dell'ascolto attivo. • Le regole fondamentali della scrittura corretta.
ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente protagonisti, personaggi, luoghi di una narrazione. • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della comunicazione iconica: proporzioni, forme, colori. • Componenti comunicative delle immagini.
SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il nesso causa-effetto nell'ambiente di un comportamento non corretto di smaltimento dei rifiuti. • Sa compiere azioni ecosostenibili in classe: gestione rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. • La definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati mediante osservazioni e misurazioni. • Rappresenta graficamente informazioni statistiche. • Calcola e utilizza le proprietà dei principali valori medi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzioni semplici di frequenze e loro rappresentazioni grafiche. • Valori medi e loro proprietà. • Dati qualitativi e quantitativi (tabelle e grafici)
<p>ED. CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua un problema ambientale ed elabora soluzioni. • Assume corrette abitudini comportamentali. • Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione tra uomo e ambiente. • Regole della raccolta differenziata.
<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica la realizzazione di un semplice prodotto (flipbook) elencando i materiali necessari. • Rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi • Progetta e realizza slogan di sensibilizzazione per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di video tutorial presenti in rete. • Assemblaggio di un Flipbook sull'ambiente utilizzando materiali e informazioni trovati con l'ausilio di strumenti informatici.
Utenti destinatari	Alunni classe V (A.S. 2020/21)
Discipline coinvolte	Italiano, arte, matematica, scienze, tecnologia, ed.Civica
Tempi	Aprile - maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi; • Tradurre immagini visive in frasi; • Tradurre idee in immagini; • Saper esprimere le proprie emozioni, • Padroneggiare i concetti di causa/effetto, • Lavorare per produrre un oggetto grafico utilizzando tecniche adeguate integrando diversi linguaggi • Usare modalità e semplici tecniche per l'elaborazione di alcune forme di produzione scritta su computer e per l'uso di basilari strumenti tecnologici per la videoripresa • Utilizzare le tecniche grafico espressivo del linguaggio visivo • Lavorare in gruppo per un fine comune
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Brainstorming • Lavoro di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Problem solving • Visione di documentari • Osservazione diretta sul territorio • Circle time
Risorse umane interne esterne	Docenti di classe
Strumenti, materiali e TIC	<ul style="list-style-type: none"> • letture • filmati • macchina fotografica • lim • computer • stampante • materiale di facile consumo per produzioni personali • libri di testo
Spazio	<ul style="list-style-type: none"> • aula-classe • spazio esterno alla scuola: (zona anfiteatro)
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione in itinere • autovalutazione degli alunni

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Condivisione delle fasi progettuali dell'UDA con gli alunni destinatari del progetto didattico (prodotti, tempi, risorse, criteri di valutazione).

TITOLO UDA

“NOI FACCIAMO LA DIFFERENZA”

COSA SI CHIEDE DI FARE

Progetterete e realizzerete un Flipbook ed uno spot di sensibilizzazione dopo aver reperito ed organizzato informazioni da fonti diverse che accresceranno la vostra conoscenza sul delicato tema della tutela ambientale.

IN CHE MODO

Lavorerete sia individualmente che a piccoli gruppi; ognuno di voi parteciperà attivamente alla realizzazione del prodotto finale.

CHE SENSO HA (A COSA SERVE, PER QUALI APPRENDIMENTI)

Il percorso didattico attivato servirà a consolidare la capacità di lavorare insieme, alla scoperta di nuove conoscenze e riconoscendo negli altri il valore che ognuno può portare al gruppo. A conclusione di questa uda vi si chiede di operare scelte consapevoli a tutela dell'ambiente.

TEMPI

Il lavoro sarà svolto nel periodo aprile-maggio

RISORSE (STRUMENTI, CONSULENZE, OPPORTUNITÀ...)

Utilizzerete libri di vario genere oltre al libro di testo, Pc, Lim, materiale di facile consumo, stampante, macchina fotografica e videocamera

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sarà valutato come avete organizzato il vostro lavoro, come avete partecipato al lavoro di gruppo, condiviso le tue idee, contribuito alla realizzazione finale e il rispetto delle consegne e dei tempi. Verrà inoltre valutato il prodotto finale in termini di originalità.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Noi facciamo la differenza
Coordinatore: Patacchini Cinzia
Collaboratori: D'Agostino Rossella

<i>Fasi</i>	<i>Attività</i>	<i>Organizzazione della classe</i>	<i>Ambienti di apprendimento</i>	<i>Tempi di attuazione previsti</i>
Fase di innesco	Presentazione del progetto agli alunni. Brainstorming sulla parola RIFIUTO (“Cos’è per te un rifiuto?”) al fine di chiarirne il vero significato e introdurre la regola delle “4R”	Circle time: raccolta e registrazione delle risposte alla lavagna	aula	2 ore
1	Lettura espressiva dell’insegnante del testo “Pier Ratto Rattoni e la discarica degli spreconi” tratto dal libro “Laboratorio Ecologia”(ed. Erikson). Analisi del testo e attività di comprensione. Realizzazione grafica personale del testo ascoltato.	Attività collettiva. Attività individuale.	aula	2 ore
2	Ricerche in rete e visione di alcuni video tra cui “L’ABC dei rifiuti”. Segue conversazione collettiva. Visione di un tutorial per la realizzazione del Flipbook; ricerca e stampa del materiale da utilizzare per la sua realizzazione.	Attività collettiva	aula	2 ore
3	Visione del video #ambienteascuola-amiamo la nostra città . Autovalutazione sulla cura e pulizia del proprio comune. Uscita sul territorio per verificare la correttezza delle osservazioni espresse dagli alunni con raccolta fotografica. A seguire nuova conversazione di gruppo su quanto osservato.	Attività collettiva	Aula Spazio esterno alla scuola (zona anfiteatro)	3 ore

4	Assemblaggio del materiale scelto per la produzione del Flipbook: rifiniture e cura dello stesso.	Attività collettiva	Aula	2 ore
5	Ideazione e videoriprese di uno spot di sensibilizzazione ambientale. Si da agli alunni la responsabilità dell'organizzazione e della gestione dell'attività (scelta del luogo, tipologia di riprese, musica, ecc...)	Lavoro a coppia o piccoli gruppi.	Aula Spazio esterno alla scuola (zona anfiteatro)	2 ore
6	Autovalutazione degli alunni	Lavoro individuale	Aula	15 min

Fase innesto:
brainstorming

ALLEGATO 1



*“Quando gettiamo quello che consideriamo un rifiuto,
siamo davvero certi che non serva più?”*

LA REGOLA DELLE 4 R



Ridurre alla fonte i rifiuti



Riutilizzare i prodotti

Riciclare: trasformare i rifiuti in nuovi oggetti



Recuperare materia e energia
dagli imballaggi post-consumo

ALLEGATO 3



Fase 1 Lettura

ALLEGATO 4



ALLEGATO 5 (Analisi del testo e attività di comprensione)

Realizzazione grafica personale del testo ascoltato



ALLEGATO 7

COS'È UN
AMBIENTE?

L'ambiente naturale
comprende tutte le cose
viventi e non viventi,
l'interazione di tutte le
specie, il clima, il tempo e le
risorse naturali che
influenzano la sopravvivenza
umana e il ciclo vitale

COS'È UN
ECOSISTEMA?

L'ecosistema è l'insieme degli
organismi animali e vegetali
che vivono in un ambiente,
stabilendo rapporti tra di loro
e con l'ambiente stesso (lago,
stagno, savana, oceani, ecc)

COS'È LA
BIOSFERA?

La biosfera è lo
spazio terrestre che
comprende il suolo,
le acque marine e
fluviali, e la parte di
atmosfera più vicina
al suolo

ALLEGATO 8



LO SAI CHE L'ITALIA È UNO DEI
PAESI PIÙ RICCHI DI
BIODIVERSITÀ?

BIODIVERSITÀ

È L'INSIEME DELLE INNUMEREBOLI SPECIE DI ANIMALI, PIANTE, FUNGHI E BATTERI CHE SI SONO EVOLUTI IN MILIONI DI ANNI E CHE VIVONO SULLA TERRA

L'UOMO PRODUCE CAMBIAMENTI TROPPO RAPIDI, LA SPECIE NON RIESCE AD ADATTARSI E SI ESTINGUE (INQUINAMENTO, SFRUTTAMENTO DELLE RISORSE...)

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI TUTELANO LA BIODIVERSITÀ MA TUTTI POSSONO AIUTARE CON I CONSUMI RESPONSABILI

AGENDA 2030



Fase 3
Conversazione guidata

ALLEGATO 10

“Come vedi la tua città? La consideri abbastanza pulita?”

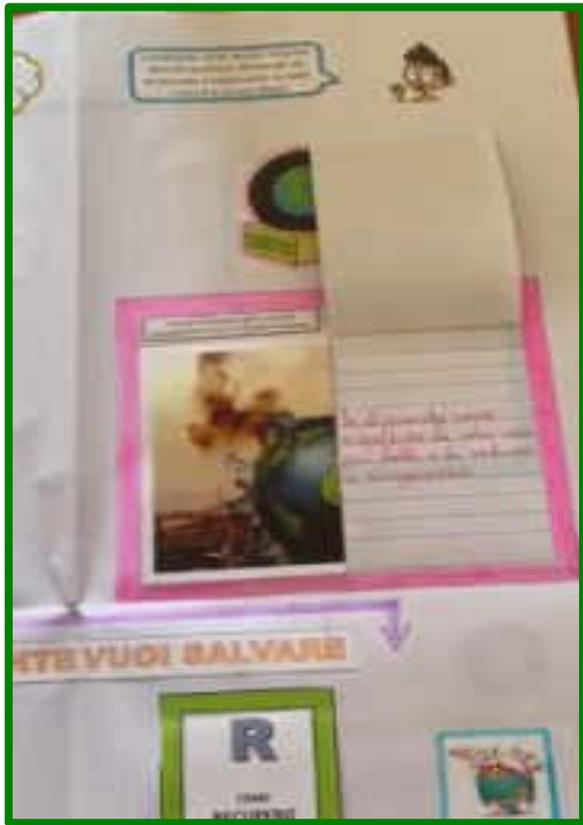
Le risposte sono state registrate anche attraverso un file audio e hanno permesso di valutare l'indice di gradimento degli alunni.

#AMBIENTEaSCUOLA

Fase 4 Prodotto finale

ALLEGATO 11





Fase 5 Spot sensibilizzazione

Gli alunni, insieme all'insegnante, hanno ideato uno *spot di sensibilizzazione*. Giunti ad un approssimativo schema di lavoro, il gruppo classe si è recato nella zona Anfiteatro e si è divertito a girare alcune scene che poi hanno selezionato per la realizzazione un video (quest'ultimo assemblato dall'insegnante).



Fase 6 Valutazione

Il momento di autovalutazione sprona i bambini a riflettere sull'attività svolta e a ripensare a ciò che è stato fatto anche in termini di meta-cognizione. Auto-valutandosi, il bambino diventa consapevole del suo modo di apprendere e di lavorare con gli altri e riflette sui suoi punti di forza.

MI SONO PIACIUTE LE
ATTIVITA' PROPOSTE?



ALLEGATO 12 - TEST DI AUTOVALUTAZIONE -

ESPRIMI LA TUA OPINIONE SUL LAVORO SVOLTO IN GRUPPO METTENDO UNA CROCETTA IN CORRISPONDENZA DELLA FACCINA CHE PIÙ TI RAPPRESENTA

ATTIVITÀ DI GRUPPO			
HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE?			
RITIENI CHE I TUOI COMPAGNI ABBIANO OFFERTO IL LORO CONTRIBUTO?			
SEI SODDISFATTO DEI COMPITI CHE TI SONO STATI AFFIDATI?			
HAI LAVORATO SERENAMENTE?			
TI È PIACIUTA QUESTA ATTIVITÀ?			
TI È PIACIUTO LAVORARE IN GRUPPO?			
CI SONO STATI MOMENTI DI CONFLITTO?			
SEI RIUSCITO A SUPERARE I MOMENTI DI CONFLITTO?			
SEI SODDISFATTO DEL PRODOTTO ELABORATO INSIEME AI TUOI COMPAGNI?			
VORRESTI RIPETERE QUESTA ESPERIENZA?			

ALLEGATO 13

COSA HA OSSERVATO L'INSEGNANTE

L'AUTONOMIA: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;

LA RELAZIONE: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;

LA CONSAPEVOLEZZA: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

LA PARTECIPAZIONE: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;

LA RESPONSABILITÀ: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;

LA FLESSIBILITÀ: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;