



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado  
VALLE DEL FINO

*Scuola Primaria Statale*  
**CASTIGLIONE M.R.**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**



**NOI FACCIAMO  
LA DIFFERENZA**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Classe 5°**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	“NOI FACCIAMO LA DIFFERENZA”
<b>Motivazione</b>	Le “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo dell’Istruzione” tra le finalità prevedono che gli studenti debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà. Promuovendo un dibattito sulle tematiche riguardanti “la cittadinanza attiva” in particolar modo sulla tutela dell’ambiente e sulla sua salvaguardia si inviterà gli alunni ad una attenta riflessione sui propri comportamenti.
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare una definizione personale alla parola “rifiuto”.</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell’ambiente.</li> <li>• Suggestire un’attenta riflessione sui propri comportamenti e abitudini di vita.</li> <li>• Acquisire abitudini corrette per quanto concerne la gestione dei rifiuti.</li> </ul>
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione e produzione di un Flipbook collettivo.</li> <li>• Ideazione di uno spot di sensibilizzazione che promuova il rispetto dell’ambiente ed un comportamento più responsabile.</li> </ul>
Competenze chiave/competenze culturali	Competenze attese
<b>La comunicazione nella madrelingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni apprese.</li> <li>• Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere diritti e doveri del cittadino.</li> <li>• Partecipare in modo efficace alla vita sociale.</li> <li>• Interiorizzare comportamenti responsabili.</li> <li>• Collaborare con i coetanei per il raggiungimento di obiettivi comuni.</li> </ul>
<b>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre le proprie idee in azioni attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti e lavori di gruppo.</li> </ul>
<b>Competenze digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari.</li> </ul>
ABILITA'	CONOSCENZE
<b>ITALIANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le regole della conversazione.</li> <li>• Presta attenzione e comprende messaggi orali dell'insegnante, dei compagni e di video tematici.</li> <li>• Legge e scrive frasi, didascalie e testi.</li> <li>• Ricostruisce le sequenze di una narrazione dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole fondamentali della comunicazione in classe.</li> <li>• Le regole fondamentali dell'ascolto attivo.</li> <li>• Le regole fondamentali della scrittura corretta.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente protagonisti, personaggi, luoghi di una narrazione.</li> <li>• Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi base della comunicazione iconica: proporzioni, forme, colori.</li> <li>• Componenti comunicative delle immagini.</li> </ul>
<b>SCIENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il nesso causa-effetto nell'ambiente di un comportamento non corretto di smaltimento dei rifiuti.</li> <li>• Sa compiere azioni ecosostenibili in classe: gestione rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</li> <li>• La definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie dati mediante osservazioni e misurazioni.</li> <li>• Rappresenta graficamente informazioni statistiche.</li> <li>• Calcola e utilizza le proprietà dei principali valori medi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuzioni semplici di frequenze e loro rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Valori medi e loro proprietà.</li> <li>• Dati qualitativi e quantitativi (tabelle e grafici)</li> </ul>
<p><b>ED. CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua un problema ambientale ed elabora soluzioni.</li> <li>• Assume corrette abitudini comportamentali.</li> <li>• Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione tra uomo e ambiente.</li> <li>• Regole della raccolta differenziata.</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica la realizzazione di un semplice prodotto (flipbook) elencando i materiali necessari.</li> <li>• Rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</li> <li>• Progetta e realizza slogan di sensibilizzazione per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di video tutorial presenti in rete.</li> <li>• Assemblaggio di un Flipbook sull'ambiente utilizzando materiali e informazioni trovati con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe V (A.S. 2020/21)
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, arte, matematica, scienze, tecnologia, ed.Civica
<b>Tempi</b>	Aprile - maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi;</li> <li>• Tradurre immagini visive in frasi;</li> <li>• Tradurre idee in immagini;</li> <li>• Saper esprimere le proprie emozioni,</li> <li>• Padroneggiare i concetti di causa/effetto,</li> <li>• Lavorare per produrre un oggetto grafico utilizzando tecniche adeguate integrando diversi linguaggi</li> <li>• Usare modalità e semplici tecniche per l'elaborazione di alcune forme di produzione scritta su computer e per l'uso di basilari strumenti tecnologici per la videoripresa</li> <li>• Utilizzare le tecniche grafico espressivo del linguaggio visivo</li> <li>• Lavorare in gruppo per un fine comune</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo e di ricerca</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Osservazione diretta sul territorio</li> <li>• Circle time</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di classe
<b>Strumenti, materiali e TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• letture</li> <li>• filmati</li> <li>• macchina fotografica</li> <li>• lim</li> <li>• computer</li> <li>• stampante</li> <li>• materiale di facile consumo per produzioni personali</li> <li>• libri di testo</li> </ul>
<b>Spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula-classe</li> <li>• spazio esterno alla scuola: (zona anfiteatro)</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione in itinere</li> <li>• autovalutazione degli alunni</li> </ul>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Condivisione delle fasi progettuali dell'UDA con gli alunni destinatari del progetto didattico (prodotti, tempi, risorse, criteri di valutazione).

### TITOLO UDA

**“NOI FACCIAMO LA DIFFERENZA”**

### COSA SI CHIEDE DI FARE

Progetterete e realizzerete un Flipbook ed uno spot di sensibilizzazione dopo aver reperito ed organizzato informazioni da fonti diverse che accresceranno la vostra conoscenza sul delicato tema della tutela ambientale.

### IN CHE MODO

Lavorerete sia individualmente che a piccoli gruppi; ognuno di voi parteciperà attivamente alla realizzazione del prodotto finale.

### CHE SENSO HA (A COSA SERVE, PER QUALI APPRENDIMENTI)

Il percorso didattico attivato servirà a consolidare la capacità di lavorare insieme, alla scoperta di nuove conoscenze e riconoscendo negli altri il valore che ognuno può portare al gruppo. A conclusione di questa uda vi si chiede di operare scelte consapevoli a tutela dell'ambiente.

### TEMPI

Il lavoro sarà svolto nel periodo aprile-maggio

### RISORSE (STRUMENTI, CONSULENZE, OPPORTUNITÀ...)

Utilizzerete libri di vario genere oltre al libro di testo, Pc, Lim, materiale di facile consumo, stampante, macchina fotografica e videocamera

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sarà valutato come avete organizzato il vostro lavoro, come avete partecipato al lavoro di gruppo, condiviso le tue idee, contribuito alla realizzazione finale e il rispetto delle consegne e dei tempi. Verrà inoltre valutato il prodotto finale in termini di originalità.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Noi facciamo la differenza
Coordinatore: Patacchini Cinzia
Collaboratori: D'Agostino Rossella

<i>Fasi</i>	<i>Attività</i>	<i>Organizzazione della classe</i>	<i>Ambienti di apprendimento</i>	<i>Tempi di attuazione previsti</i>
<b>Fase di innesco</b>	Presentazione del progetto agli alunni. Brainstorming sulla parola RIFIUTO (“Cos’è per te un rifiuto?”) al fine di chiarirne il vero significato e introdurre la regola delle “4R”	Circle time: raccolta e registrazione delle risposte alla lavagna	aula	2 ore
<b>1</b>	Lettura espressiva dell’insegnante del testo “Pier Ratto Rattoni e la discarica degli spreconi” tratto dal libro “Laboratorio Ecologia”( ed. Erikson). Analisi del testo e attività di comprensione. Realizzazione grafica personale del testo ascoltato.	Attività collettiva. Attività individuale.	aula	2 ore
<b>2</b>	Ricerche in rete e visione di alcuni video tra cui “L’ABC dei rifiuti”. Segue conversazione collettiva. Visione di un tutorial per la realizzazione del Flipbook; ricerca e stampa del materiale da utilizzare per la sua realizzazione.	Attività collettiva	aula	2 ore
<b>3</b>	Visione del video <b>#ambienteascuola-amiamo la nostra città</b> . Autovalutazione sulla cura e pulizia del proprio comune. Uscita sul territorio per verificare la correttezza delle osservazioni espresse dagli alunni con raccolta fotografica. A seguire nuova conversazione di gruppo su quanto osservato.	Attività collettiva	Aula Spazio esterno alla scuola (zona anfiteatro)	3 ore

4	Assemblaggio del materiale scelto per la produzione del Flipbook: rifiniture e cura dello stesso.	Attività collettiva	Aula	2 ore
5	Ideazione e videoriprese di uno spot di sensibilizzazione ambientale. Si da agli alunni la responsabilità dell'organizzazione e della gestione dell'attività (scelta del luogo, tipologia di riprese, musica, ecc...)	Lavoro a coppia o piccoli gruppi.	Aula Spazio esterno alla scuola (zona anfiteatro)	2 ore
6	Autovalutazione degli alunni	Lavoro individuale	Aula	15 min



Fase innesto:  
brainstorming

ALLEGATO 1



*“Quando gettiamo quello che consideriamo un rifiuto,  
siamo davvero certi che non serva più?”*

# LA REGOLA DELLE 4 R



**Ridurre** alla fonte i rifiuti



**Riutilizzare** i prodotti

**Riciclare:** trasformare i rifiuti in nuovi oggetti



**Recuperare** materia e energia  
dagli imballaggi post-consumo

## ALLEGATO 3



## Fase 1 Lettura

### ALLEGATO 4





ALLEGATO 5 (Analisi del testo e attività di comprensione)

Realizzazione grafica personale del testo ascoltato



## Fase 2 Ricerca

### ALLEGATO 6

Gli alunni avviano una ricerca guidata a scuola, e autonoma a casa, per raccogliere il materiale utile alla realizzazione del Flipbook.

Visione dei filmati di cui si riportano i titoli:



## ALLEGATO 7

COS'È UN  
AMBIENTE?

L'ambiente naturale  
comprende tutte le cose  
viventi e non viventi,  
l'interazione di tutte le  
specie, il clima, il tempo e le  
risorse naturali che  
influenzano la sopravvivenza  
umana e il ciclo vitale

COS'È UN  
ECOSISTEMA?

L'ecosistema è l'insieme degli  
organismi animali e vegetali  
che vivono in un ambiente,  
stabilendo rapporti tra di loro  
e con l'ambiente stesso (lago,  
stagno, savana, oceani, ecc)

COS'È LA  
BIOSFERA?

La biosfera è lo  
spazio terrestre che  
comprende il suolo,  
le acque marine e  
fluviali, e la parte di  
atmosfera più vicina  
al suolo

## ALLEGATO 8



LO SAI CHE L'ITALIA È UNO DEI  
PAESI PIÙ RICCHI DI  
BIODIVERSITÀ?



# BIODIVERSITÀ

È L'INSIEME DELLE INNUMEREBOLI SPECIE DI ANIMALI, PIANTE, FUNGHI E BATTERI CHE SI SONO EVOLUTI IN MILIONI DI ANNI E CHE VIVONO SULLA TERRA

L'UOMO PRODUCE CAMBIAMENTI TROPPO RAPIDI, LA SPECIE NON RIESCE AD ADATTARSI E SI ESTINGUE (INQUINAMENTO, SFRUTTAMENTO DELLE RISORSE...)

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI TUTELANO LA BIODIVERSITÀ MA TUTTI POSSONO AIUTARE CON I CONSUMI RESPONSABILI

# AGENDA 2030



Fase 3  
Conversazione guidata

ALLEGATO 10

***“Come vedi la tua città? La consideri abbastanza pulita?”***

**Le risposte sono state registrate anche attraverso un file audio e hanno permesso di valutare l'indice di gradimento degli alunni.**

#AMBIENTEaSCUOLA

## Fase 4 Prodotto finale

### ALLEGATO 11







## Fase 5 Spot sensibilizzazione

Gli alunni, insieme all'insegnante, hanno ideato uno *spot di sensibilizzazione*. Giunti ad un approssimativo schema di lavoro, il gruppo classe si è recato nella zona Anfiteatro e si è divertito a girare alcune scene che poi hanno selezionato per la realizzazione un video (quest'ultimo assemblato dall'insegnante).



## Fase 6 Valutazione

Il momento di autovalutazione sprona i bambini a riflettere sull'attività svolta e a ripensare a ciò che è stato fatto anche in termini di meta-cognizione. Auto-valutandosi, il bambino diventa consapevole del suo modo di apprendere e di lavorare con gli altri e riflette sui suoi punti di forza.

MI SONO PIACIUTE LE  
ATTIVITA' PROPOSTE?



## ALLEGATO 12 - TEST DI AUTOVALUTAZIONE -

ESPRIMI LA TUA OPINIONE SUL LAVORO SVOLTO IN GRUPPO METTENDO UNA CROCETTA IN CORRISPONDENZA DELLA FACCINA CHE PIÙ TI RAPPRESENTA

ATTIVITÀ DI GRUPPO			
HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE?			
RITIENI CHE I TUOI COMPAGNI ABBIANO OFFERTO IL LORO CONTRIBUTO?			
SEI SODDISFATTO DEI COMPITI CHE TI SONO STATI AFFIDATI?			
HAI LAVORATO SERENAMENTE?			
TI È PIACIUTA QUESTA ATTIVITÀ?			
TI È PIACIUTO LAVORARE IN GRUPPO?			
CI SONO STATI MOMENTI DI CONFLITTO?			
SEI RIUSCITO A SUPERARE I MOMENTI DI CONFLITTO?			
SEI SODDISFATTO DEL PRODOTTO ELABORATO INSIEME AI TUOI COMPAGNI?			
VORRESTI RIPETERE QUESTA ESPERIENZA?			



## ALLEGATO 13

# COSA HA OSSERVATO L'INSEGNANTE

**L'AUTONOMIA:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;

**LA RELAZIONE:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;

**LA CONSAPEVOLEZZA:** è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

**LA PARTECIPAZIONE:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;

**LA RESPONSABILITÀ:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;

**LA FLESSIBILITÀ:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;