

# RUBRICA VALUTATIVA

---

SCUOLA INFANZIA

5 ANNI

*I.C. "VALLE DEL FINO"*






## INDICE

ITALIANO	PAG. 1
STORIA	PAG. 5
GEOGRAFIA	PAG. 9
MATEMATICA	PAG. 12
SCIENZE	PAG. 15
INGLESE	PAG. 18
TECNOLOGIA	PAG. 19
ARTE	PAG. 22
MUSICA	PAG. 25
ED. FISICA	PAG. 27
RELIGIONE	PAG. 31

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ITALIANO**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>				
<p>Il bambino mantiene l'attenzione all'ascolto e attende il proprio turno di parola.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisisce, interpreta e utilizza informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere una storia.</li> <li>• Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.</li> <li>• Riferire un semplice vissuto personale utilizzando un linguaggio adeguato.</li> <li>• Interpretare mimicamente e partecipare attivamente a una drammatizzazione.</li> </ul>	<p>Ascolta con interesse la storia e ne comprende il contenuto con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Partecipa con interesse alla conversazione, sebbene, i suoi interventi siano poco chiari.</p> <p>Percepisce il "circle-time" come momento ludico e ricreativo. Ha un approccio dialogico essenziale e negli interventi cerca, sovente, il contatto visivo con l'insegnante.</p>	<p>Comprende gli elementi chiave della storia e cerca di elaborarli in maniera soggettiva.</p> <p>Si esprime con chiarezza e con un repertorio linguistico sempre più ricco.</p> <p>E' ben inserito nel gruppo lavoro ed accetta positivamente il "circle-time". Si relaziona con i coetanei offrendo, tuttavia, pochi contributi al dialogo.</p>	<p>Perfeziona le proprie capacità espressive e comunicative. Riassume e interpreta la storia narrata e ne rielabora il contenuto in maniera sequenziale e cronologica.</p> <p>Acquisisce una notevole competenza linguistica comunicando prontamente bisogni, idee, sentimenti, emozioni e pensieri.</p> <p>Partecipa attivamente alla conversazione tematizzata in "circle-time". Si confronta con l'altro, interrogandosi sui contenuti affrontati e proponendo valide idee e riflessioni.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ITALIANO**


**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>LETTURA</b>				
<p>Il bambino pone domande, discute e confronta ipotesi e spiegazioni. Sa impegnarsi in modo efficace con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e codificare immagini.</li> <li>• Associare il suono al segno grafico.</li> <li>• Scoprire, analizzare, giocare con le parole che hanno diversi significati.</li> </ul>	<p>Cerca di cogliere il senso dell'immagine tramite il confronto della sua rappresentazione con l'originale.</p> <p>Riproduce il suono con il ritmo del corpo.</p> <p>Apprende l'uso delle parole attraverso la narrazione di storie e racconti.</p>	<p>Legge l'immagine attraverso i colori e prova a rappresentarla personalizzandola.</p> <p>Concretizza il suono tramite l'immagine.</p> <p>Scopre nuovi vocaboli, ne apprende il significato e cerca di inserirli nel contesto appropriato.</p>	<p>Analizza ed esplora la molteplicità dell'immagine, ne studia i contenuti, ne coglie il significato e la riproduce.</p> <p>Coordina la sfera sensoriale con quella immaginativa e iconica.</p> <p>Comprende il significato delle parole più comuni e ne analizza la struttura fonetica. Trova rime ed assonanze e gioca con i suoni onomatopeici.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ITALIANO**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>SCRITTURA</b>				
<p>Individua collegamenti e relazioni, simbolizza esperienze e concetti.</p> <p>Mantiene un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con la lingua scritta.</li> </ul>	<p>Coordina la sfera sensoriale con quella immaginativa e iconica.</p>	<p>Si avvicina allo stampato riproducendo le parole proposte.</p>	<p>Associa il simbolo ad un'immagine scritta, si interessa al suo codice e produce scritture spontanee.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ITALIANO**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>				
<p>Sviluppa le capacità attentive e osservative. Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo. Acquisisce e interpreta informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare rime, conte, suoni, filastrocche...</li> <li>• Arricchire il proprio lessico.</li> <li>• Sperimentare l'uso di termini linguistici diversi da quelli della propria lingua materna.</li> </ul>	<p>Partecipa con interesse alla conversazione, sebbene, i suoi interventi siano poco chiari.</p> <p>Pur riconoscendo l'esistenza di differenti culture e lingue, è fortemente legato alla lingua materna.</p>	<p>Si esprime con chiarezza e con un repertorio linguistico sempre più ricco.</p> <p>Scopre l'esistenza di codici linguistici diversi dal proprio e cerca di sperimentarne l'uso.</p>	<p>Acquisisce una notevole competenza linguistica comunicando prontamente bisogni, idee, sentimenti, emozioni e pensieri.</p> <p>Confronta codici linguistici di altre culture e se ne interessa memorizzandoli e pronunciandoli con successo.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**STORIA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>USO DELLE FONTI</b>				
Il bambino interpreta informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire il proprio passato attraverso la documentazione di elementi significativi (foto, oggetti personali)</li> </ul>	Con l'aiuto dell'insegnante, ricostruisce il proprio passato attraverso la documentazione di elementi significativi (foto, oggetti personali)	Riesce a ricostruire il proprio passato attraverso la documentazione di elementi significativi (foto, oggetti personali)	Con autonomia riesce a ricostruire il proprio passato attraverso l'uso consapevole di documentazione di elementi significativi (foto, oggetti personali)

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**STORIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**




DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>				
Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare sequenze narrative.</li> <li>• Individuare la ciclicità del tempo (giorno e notte) e dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni).</li> </ul>	<p>Associa il tempo ad un'azione e la traduce in sequenze ordinate con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Percepisce il susseguirsi degli eventi solo attraverso le attività di routine., non coordina la successione temporale con l'ordine spaziale.</p>	<p>Associa il tempo ad un'azione e la traduce in sequenze narrative ordinate.</p> <p>Relaziona la percezione temporale a quella spaziale e motoria traendone le giuste conclusioni. Colloca situazioni ed avvenimenti nel tempo e intuisce i cambiamenti che avvengono.</p>	<p>Associa autonomamente il tempo ad un'azione e la traduce in sequenze narrative ordinate.</p> <p>Possiede un'ottima cognizione temporale, scandisce autonomamente le fasi della giornata ed abbina correttamente gli eventi al giusto tempo. Ordina in successione giorni della settimana, mesi, stagioni.</p>



**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**STORIA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>				
<p>Il bambino interagisce positivamente con coetanei e adulti di riferimento. Rispetta le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale. Simbolizza esperienze e concetti. Valuta criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui. Interpreta informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale. Esprimere e comunicare esperienze vissute. Collegare esperienze del passato con quelle del presente. Percepire e collegare gli eventi nel tempo.</li> <li>• Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi.</li> <li>• Assumere incarichi e regole di comportamento.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.</li> <li>• Apprezzare le radici e il contesto territoriale.</li> </ul>	<p>Non riesce a raccontare le esperienze vissute rispettando l'ordine temporale.</p> <p>Partecipa al dialogo solo se sollecitato dall'adulto.</p> <p>Non sempre assume incarichi e comprende regole di comportamento.</p> <p>Solo con l'aiuto dell'insegnante apprezza le radici e il contesto territoriale.</p>	<p>Riesce a raccontare le esperienze vissute rispettando quasi sempre l'ordine temporale.</p> <p>Si confronta e discute con l'adulto, partecipando al dialogo.</p> <p>Assume incarichi e comprende regole di comportamento.</p> <p>Apprezza le radici e il contesto territoriale.</p>	<p>Riesce a raccontare autonomamente le esperienze vissute rispettando sempre l'ordine temporale.</p> <p>Si confronta e discute con l'adulto, collaborando attivamente al dialogo.</p> <p>Assume incarichi esprimendo idee e ipotesi. Comprende regole di comportamento.</p> <p>Conosce e apprezza le radici e il contesto territoriale.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**STORIA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p align="center"><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p>				
<p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente storie narrate e fatti vissuti.</li> </ul>	<p>Solo se guidato dall'insegnante riesce a rappresentare graficamente e verbalmente storie narrate e fatti vissuti.</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente storie narrate e fatti vissuti.</p>	<p>Rappresenta in modo accurato graficamente e verbalmente storie narrate e fatti vissuti.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**GEOGRAFIA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>ORIENTAMENTO</b>				
<p>Simbolizza esperienze e concetti. Raccoglie informazioni e le organizza per un risultato comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali.</li> <li>• Progettare e realizzare spostamenti e percorsi.</li> <li>• Individuare nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto.</li> </ul>	<p>Si orienta con difficoltà nello spazio circostante utilizzando parzialmente gli indicatori spaziali.</p> <p>Realizza spostamenti e percorsi progettati dall'insegnante.</p> <p>Non sempre individua nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali.</p> <p>Progetta e realizza con abbastanza autonomia spostamenti e percorsi.</p> <p>Individua nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto.</p>	<p>Si orienta con autonomia nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali.</p> <p>Progetta e realizza senza esitazioni spostamenti e percorsi.</p> <p>Individua sempre nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**GEOGRAFIA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p>				
<p>Simbolizza esperienze e concetti. Raccoglie informazioni e le organizza per un risultato comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali.</li> <li>• Progettare e realizzare spostamenti e percorsi.</li> <li>• Apprezzare le radici e il contesto territoriale.</li> <li>• Individuare nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto.</li> </ul>	<p>Conosce gli indicatori spaziali e li utilizza in modo parziale.</p> <p>Esegue il percorso con le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio seguendo alcuni indicatori spaziali.</p> <p>Analizza lo spazio e cerca di trovare la soluzione più idonea.</p>	<p>Dimostra di sapersi orientare con sicurezza nello spazio e di utilizzare tutti gli indicatori durante un percorso motorio o un'esperienza diretta.</p> <p>Localizza nella realtà o in una rappresentazione il percorso esatto utilizzando le strategie adeguate.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**GEOGRAFIA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>PAESAGGIO</b>				
<p>Simbolizza esperienze e concetti. Raccoglie informazioni e le organizza per un risultato comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ambienti e paesaggi di vario tipo.</li> </ul>	<p>Riconoscere con difficoltà ambienti e paesaggi di vario tipo.</p>	<p>Riconoscere ambienti e paesaggi di vario tipo.</p>	<p>Riconoscere con sicurezza ambienti e paesaggi di vario tipo.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**MATEMATICA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>NUMERO</b>				
<p>Il bambino dimostra prime abilità logiche operando con i numeri fino a 10 (contare - valutare quantità – togliere – aggiungere - rappresentare con simboli numerici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e valutare le quantità.</li> <li>• Associare quantità al numero e viceversa.</li> <li>• Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</li> </ul>	<p>Ha percezione della quantità, osserva e relaziona i vari esempi proposti. Valuta, tuttavia, con imprecisione.</p> <p>Non sempre collega i numeri alla quantità corrispondente.</p>	<p>Analizza gli insiemi ma presenta difficoltà valutative con quantità elevate.</p> <p>Sa contare fino a 10 ma associa parzialmente il numero alla quantità.</p>	<p>Ha una esatta conoscenza delle quantità, le confronta e le sa valutare.</p> <p>Individua la corrispondenza segno grafico e quantità espresse e viceversa Riconosce e sa rappresentare i numeri da 1 a 10.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**MATEMATICA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>SPAZIO E FIGURE</b>				
Il bambino inizia ad interiorizzare le coordinate spaziali e rileva le caratteristiche principali degli oggetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e completare simmetrie.</li> <li>• Riconoscere e distinguere le forme geometriche (cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo).</li> <li>• Classificare in base alle forme.</li> <li>• Muoversi con destrezza e disinvoltura negli spazi scolastici.</li> <li>• Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti.</li> <li>• Eseguire percorsi motori anche con l'utilizzo di semplici simboli e saperli rappresentare graficamente.</li> <li>• Compiere la distinzione di destra e sinistra per conquistare la dominanza laterale.</li> </ul>	<p>Individua le analogie ma esegue con incertezza il tracciato proposto. Riconosce le figure geometriche ma le rappresenta con un tratto incerto.</p> <p>Osserva, analizza i dati e propone ipotesi di lavoro. Realizza ed esegue un percorso simbolicamente. Colloca oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento.</p>	<p>Effettua le consegne con precisione ma non sempre ne riconosce le peculiarità. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche. Sa rappresentare una relazione logica e cerca di riprodurla graficamente. Eseguce percorsi motori anche con l'utilizzo di semplici simboli e li rappresenta graficamente. Riconosce le posizioni assunte dal proprio corpo in rapporto ad un oggetto.</p>	<p>Riconosce e completa simmetrie. Possiede una notevole coordinazione oculo-manuale e senso geometrico dello spazio. Riconosce e rappresenta le figure. Individua la relazione esistente tra oggetti e forme geometriche. Compie classificazioni, seriazioni, raggruppamenti e opera con tabelle a doppia entrata secondo criteri, attributi e caratteristiche. Comprende e rielabora mappe e percorsi rappresentando lo spazio con codici diversi. Percepisce, interiorizza e rappresenta gradualmente la direzionalità. Mostra una dominanza laterale ben definita.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**MATEMATICA**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**




DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>RELAZIONI – FUNZIONI - DATI - PREVISIONI</b>				
<p>Il bambino sa orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e raggruppare in base agli indicatori grande/piccolo.</li> <li>• Riconoscere e raggruppare in base a forme/colori/immagini uguali.</li> </ul>	<p>Osserva le varie situazioni ed espone verbalmente le sue conclusioni.</p>	<p>Si avvia a costruire e leggere semplici grafici relativi alle situazioni considerate.</p>	<p>Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, peso e durata. Raccoglie i dati relativi e li registra usando simboli ed istogrammi.</p>



**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**SCIENZE**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**




DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>				
<p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, osservare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Porre in relazione gli elementi per scoprirne le somiglianze, le differenze, le interazioni.</li> <li>• Individuare le relazioni interattive</li> <li>• tra gli esseri viventi all'interno di un ecosistema.</li> <li>• Conoscere il funzionamento di alcune parti del corpo.</li> <li>• Cogliere il rapporto di causa– effetto nei fenomeni del proprio corpo.</li> <li>• Verificare ipotesi con esperienze concrete.</li> <li>• Sperimentare e comprendere che gli altri esseri viventi hanno bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p>Con la presenza dell'insegnante individua, osserva e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, nota le somiglianze e le differenze tra le varie sostanze e rileva alcune reazioni fisiche.</p> <p>Con difficoltà conosce il funzionamento di alcune parti del corpo e, nei suoi fenomeni, ne coglie il rapporto di causa– effetto.</p>	<p>Individua, osserva e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, classifica e compara gli oggetti sulla base di elementi o proprietà comuni. Intuisce in semplici esperimenti la possibile relazione tra loro e cerca di descriverne le cause e gli effetti.</p> <p>Conosce il funzionamento di alcune parti del corpo e, nei suoi fenomeni, ne coglie il rapporto di causa– effetto.</p>	<p>Con rapidità individua, osserva e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, analizza e confronta i vari oggetti e registra i dati raccolti in tabelle e diagrammi. Osserva come alcuni elementi interagiscano tra loro, propone ipotesi e ne discute il comportamento</p> <p>Ha buona conoscenza del funzionamento di alcune parti del corpo e, nei suoi fenomeni, ne coglie il rapporto di causa– effetto.</p>

## SCUOLA INFANZIA

5 ANNI

### SCIENZE




#### CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>				
Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le caratteristiche fisiche e comportamentali, le esigenze vitali, i cicli della vita degli esseri viventi.</li> <li>• Classificare gli animali secondo le caratteristiche fisiche, l'habitat, la nutrizione, la riproduzione.</li> <li>• Analizzare, distinguere e classificare i vegetali: piante, fiori, frutti, ortaggi.</li> <li>• Comprendere, graficizzare e illustrare le fasi di crescita degli esseri animali/vegetali</li> <li>• Abituarsi a problematizzare la realtà, classificando, confrontando, mettendo in relazione materiali, fatti, fenomeni.</li> <li>• Scoprire, manipolando, gli stati della materia: solidi, liquidi, gassosi.</li> <li>• Vivere esperienze di cucina, di cura dell'ambiente, di coltivazione di una pianta.</li> <li>• Formulare ipotesi su eventi diversi, confrontandole e riconoscendo eventuali errori.</li> <li>• Maturare una coscienza ecologica.</li> </ul>	<p>Conosce i nomi dei vegetali più comuni e ne riconosce le qualità sulla base di semplici associazioni esperienziali.</p> <p>Apprende ed individua i cambiamenti negli organismi viventi. Completa gli elaborati proposti dall'insegnante.</p> <p>Inizia ad elaborare un proprio pensiero logico sugli eventi ed i fenomeni naturali. Cerca di apprendere dagli esperimenti ed esperienze scolastiche la sequenzialità e le relazioni di causalità.</p> <p>Partecipa con interesse alle attività scolastiche di tutela e rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Distingue le varie specie vegetali e le raggruppa in base a caratteristiche geografiche e stagionali.</p> <p>Osserva e comprende il ciclo biologico degli esseri viventi.</p> <p>Distingue i processi di crescita e li illustra nei suoi elaborati.</p> <p>Ha una sana curiosità per il mondo circostante e la contestualizza in una ricerca interrogativa. Vive esperienze scolastiche di responsabilizzazione quali la coltivazione di una pianta o la cura dell'ambiente.</p> <p>Matura una attiva coscienza ecologica ed apprende l'esperienza del riciclaggio applicandola nel suo quotidiano.</p>	<p>Dimostra un sano interesse per l'ambiente naturale, lo esplora e ne distingue i particolari. Classifica con cognizione la flora, riconosce e nomina molte sue varietà.</p> <p>Ha una buona cognizione temporale ed ottime capacità osservative.</p> <p>Ipotizza gli effetti del tempo sugli esseri viventi, analizza le tappe evolutive degli organismi e le rappresenta graficamente.</p> <p>Riflette e problematizza gli accadimenti della realtà. Pone attenzione ai fenomeni ed alle sue cause, formula ipotesi e le confronta con i compagni. Sviluppa un metodo scientifico per razionalizzare gli eventi e comprenderne le conseguenze.</p> <p>Rispetta l'ecosistema ed assume un comportamento responsabile, conosce ed esegue la raccolta differenziata</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**SCIENZE**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;"><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>				
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, manipolare, osservare con l'impiego di tutti i sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.</li> <li>• Conoscere i diversi stati e le proprietà dei materiali: colori, forme, dimensioni, spessori, pesi, sapori, odori, suoni-rumori.</li> <li>• Confrontare oggetti, scoprendone somiglianze, differenze, modalità' di comportamento quando interagiscono tra di loro.</li> <li>• Mettere in relazione, in ordine, in corrispondenza elementi della realtà e le rispettive proprietà.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Utilizzare unità di misura diverse per pesare e confrontare oggetti e materiali.</li> </ul>	<p>Inizia a scoprire come le diverse proprietà dei materiali siano classificabili e riconducibili a precise categorie.</p> <p>Ascolta le indicazioni delle insegnanti ed emulando i compagni, cerca di effettuare le sue valutazioni.</p>	<p>Esplora e manipola con interesse gli oggetti ed i materiali a sua disposizione, li analizza e ne riconosce i diversi attributi mediante schemi comparativi.</p> <p>Osserva e nota le differenti grandezze e lunghezze degli elementi della realtà. Si avvale di strumenti non convenzionali per effettuare delle semplici rilevazioni.</p>	<p>Individua e riconosce le qualità formali, dimensionali ed estetiche degli oggetti. Esamina con criterio le diverse proprietà dei materiali attraverso i cinque sensi.</p> <p>Confronta e valuta le caratteristiche quantitative ed estensive degli oggetti. Li cataloga compiendo le prime misurazioni mediante l'ausilio di strumenti arbitrari.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**INGLESE**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>ASCOLTO/PARLATO/LETTURA</b>				
<p>Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi anche attraverso i linguaggi non verbali, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante.</li> <li>• Familiarizzare con suoni diversi e con semplici parole in relazione al mondo circostante e alle tecnologie multimediali.</li> </ul>	<p>Recepisce con difficoltà semplici comunicazioni dell'insegnante, anche relative al mondo circostante e alle tecnologie multimediali.</p>	<p>Ascolta ed esegue semplici comunicazioni dell'insegnante, anche relative al mondo circostante e alle tecnologie multimediali.</p>	<p>Ascolta ed esegue le comunicazioni dell'insegnante, anche relative al mondo circostante e alle tecnologie multimediali.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**TECNOLOGIA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>				
<p>Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di produrre creativamente elaborati utilizzando varie tecniche espressive.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza del messaggio multimediale.</li> </ul>	<p>Ascolta le modalità di esecuzione di un elaborato e cerca di riprodurre le tecniche proposte.</p> <p>Con difficoltà acquisisce il messaggio multimediale</p>	<p>Conosce varie tecniche espressive e le utilizza efficacemente seguendo i modelli suggeriti.</p> <p>Acquisisce con sufficiente consapevolezza il messaggio multimediale</p>	<p>Segue con precisione le indicazioni ed i metodi proposti, possiede ottime capacità valutative e comparative e le concretizza negli elaborati grafici.</p> <p>Acquisisce con consapevolezza il messaggio multimediale</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**TECNOLOGIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>				
<p>Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure.</li> <li>• Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici.</li> </ul>	<p>Acquisisce, con la costante presenza dell'insegnante, manualità con alcuni strumenti grafici e partecipa alla visione di sequenze multimediali cercando di rappresentarne il messaggio.</p>	<p>Osserva e apprende contenuti nuovi visionando filmati o esercitandosi in simulazioni con specifiche piattaforme tecnologiche.</p>	<p>Esplora nuovi metodi di comunicazione e sperimenta con viva partecipazione le potenzialità logiche, creative ed espressive che la tecnologia offre.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**TECNOLOGIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO**




DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>				
<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza del messaggio multimediale.</li> </ul>	<p>Associa gli oggetti ed i materiali alle rispettive funzioni grafiche ed espressive. Si avvicina con curiosità ai nuovi media.</p>	<p>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti digitali e ne comprende l'utilità.</p>	<p>Esplora e conosce i vari strumenti tecnologici: lim, tablet, periferiche pc... li utilizza con immediatezza in contesti appropriati.</p>

## SCUOLA INFANZIA

5 ANNI

### ARTE

#### CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI




DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>				
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare tecniche per ricavare i colori derivati.</li> <li>• Seguire un modello da realizzare secondo modalità e tecniche proposte.</li> <li>• Rappresentare graficamente sequenze di movimenti della figura umana.</li> <li>• Esprimere stati d'animo attraverso il disegno.</li> <li>• Esplorare le potenzialità grafiche offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine).</li> </ul>	<p>Ascolta le modalità di esecuzione di un elaborato e cerca di riprodurre le tecniche proposte.</p> <p>Riconosce la successione dei movimenti e cerca di rappresentarla graficamente in varie sequenze.</p> <p>Associa correttamente alcuni colori ed immagini a determinati stati d'animo e sa rappresentarli nei suoi elaborati grafici.</p> <p>Controlla il movimento della mano, ma le produzioni mancano di precisione.</p>	<p>Conosce varie tecniche espressive e le utilizza efficacemente seguendo i modelli suggeriti.</p> <p>Coglie la sequenzialità delle azioni, le riordina secondo uno schema logico e le riproduce graficamente.</p> <p>Racconta e rappresenta storie ed esperienze con entusiasmo ed intensità. Elabora le sue suggestioni ed impressioni giocando con i colori e la posizione delle varie immagini.</p> <p>Coordina i movimenti della mano e si impegna nell'esecuzione dei comandi assegnati.</p>	<p>Segue con precisione le indicazioni ed i metodi proposti, possiede ottime capacità valutative e comparative e le concretizza negli elaborati grafici.</p> <p>Ha un'ottima cognizione corporea e spazio-temporale. Associa le azioni al giusto momento e le sa rappresentare graficamente differenziando lo stato di quiete dal movimento.</p> <p>Esprime negli elaborati grafici le sue emozioni ed esperienze con vivacità di colori e contenuti; dimostra nel tratto delle linee notevole abilità, sicurezza e fiducia in sé. Delinea con precisione i contorni delle immagini ed utilizza in modo appropriato colori caldi e forti.</p> <p>Possiede un'ottima motricità fine e compie diverse azioni di precisione.</p>



**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ARTE**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;"><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p>				
<p>Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Descrivere opere d'arte, esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	<p>Utilizza la motricità ed il gioco come strumenti conoscitivo-interpretativi della realtà.</p> <p>Davanti ad un'opera d'arte, non ne coglie i particolari estetici.</p>	<p>Coglie le differenze sostanziali presenti nel reale e cerca di memorizzarle seguendo schemi associativi.</p> <p>Davanti ad un'opera d'arte, espone le proprie impressioni ed emozioni.</p>	<p>Osserva con interesse l'ambiente circostante, lo esplora con cognizione e classifica con sistematicità le varie esperienze sensoriali.</p> <p>Davanti ad un'opera, offre spontaneamente una propria opinione critica lasciandosi guidare dalle sensazioni ed intuizioni.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ARTE**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI**




DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;"><b>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>				
<p>Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<p>Osserva frettolosamente le opere d'arte.</p>	<p>Osserva con curiosità le opere d'arte.</p>	<p>Esprime interesse per l'arte e le sue produzioni.</p>

## SCUOLA INFANZIA

5 ANNI

### MUSICA




#### CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>CODICE MUSICALE</b>				
<p>Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ritmo binario (marcia) accompagnandolo con il movimento.</li> <li>• Confrontare suoni in base ad alcuni parametri: lento/veloce; lungo/breve; acuto/grave; forte/piano.</li> <li>• Simbolizzare delle sequenze sonore e riprodurle.</li> <li>• Distinguere i suoni delle vocali da quelle delle consonanti.</li> <li>• Esplorare le sonorità di strumenti musicali.</li> </ul>	<p>Scandisce il ritmo con semplici movimenti del corpo.</p> <p>Individua e memorizza le varie sonorità ma non sempre ne coglie ritmi o melodie.</p> <p>Individua la ciclicità di alcune sequenze sonore e le riproduce con singoli movimenti del corpo.</p> <p>Ha difficoltà a distinguere i suoni delle vocali da quelle delle consonanti.</p> <p>Riconosce determinati sonorità di strumenti musicali.</p>	<p>Associa al ritmo il movimento più idoneo e lo esegue con rapidità.</p> <p>Percepisce le variazioni ritmiche dei suoni circostanti e le classifica in base a canoni esperienziali.</p> <p>Sintetizza l'intensità ed il ritmo di alcuni brani musicali in semplici simboli.</p> <p>Distingue i suoni delle vocali da quelle delle consonanti.</p> <p>Presta attenzione alle molteplici sonorità, le associa ai vari strumenti musicali.</p>	<p>Ha ottime capacità di coordinazione, riconosce il ritmo binario e lo esplicita adeguatamente negli esercizi di marcia.</p> <p>Decodifica e conosce la realtà attraverso l'estensione e l'ubicazione delle varie sonorità; le confronta con prontezza in base a determinati parametri.</p> <p>Simbolizza le sequenze sonore, associando al giusto segno convenzionato il significato più idoneo, e le riproduce scandendo tempi e pause.</p> <p>Distingue correttamente i suoni delle vocali da quelle delle consonanti.</p> <p>Riconosce con sicurezza i suoni dei vari strumenti musicali.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**MUSICA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>PRODUZIONE MUSICALE</b>				
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo mimando filastrocche e canzoncine in base a suoni e musica.</li> <li>• Memorizzare e ripetere poesie, canti e filastrocche.</li> <li>• Cantare in coro e da soli.</li> <li>• Accompagnare il canto con strumenti a percussione / suoni del corpo.</li> </ul>	<p>Intuisce il senso delle canzoni proposte e con l'osservazione e la cooperazione dei compagni, fornisce una sua interpretazione.</p> <p>Con difficoltà memorizza e ripete poesie, canti e filastrocche.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e spontaneità alle attività.</p> <p>Partecipa alle attività di canto scandendo il ritmo con il battito delle mani.</p>	<p>Presta attenzione alle melodie ascoltate ed elabora le proprie emozioni con una buona rappresentazione.</p> <p>Memorizza e ripete poesie, canti e filastrocche.</p> <p>Partecipa volentieri alle attività di canto e si impegna per migliorare la propria vocalità.</p> <p>Associa l'uso di semplici strumenti musicali agli esercizi canori.</p>	<p>Ascolta, comprende, interpreta e rappresenta graficamente il contenuto di una canzone. Esprime le proprie emozioni con rappresentazioni accurate.</p> <p>Con sicurezza memorizza e ripete poesie, canti e filastrocche.</p> <p>Dimostra di possedere una buona sensibilità musicale ed un ottimo senso del ritmo durante le attività canore.</p> <p>Ha un'ottima coordinazione uditivo-motoria, sperimenta e manipola piccoli strumenti a percussione durante il canto.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ED. FISICA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>				
<p>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità interagendo anche con l'ambiente.</li> <li>• Discriminare e produrre strutture ritmiche varie e articolate.</li> <li>• Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo.</li> </ul>	<p>Ha padronanza e rispetto del corpo, controlla le sue funzioni e movimenti dimostrando non sempre autonomia.</p> <p>Apprezza i momenti di gioco in gruppo denotando interesse per gli esercizi proposti.</p> <p>Vive con entusiasmo il momento ricreativo e partecipa con energia alle varie attività di gruppo.</p>	<p>Riconosce l'unicità del suo corpo, valuta le sue possibilità e ne distingue le esigenze.</p> <p>Esegue con piacere movimenti liberi, strutturati e schemi posturali dimostrando di avere una buona cognizione spaziale.</p> <p>Possiede una buona coordinazione ed elasticità nei movimenti. Riconosce l'importanza del gruppo ed apprezza la relazione ed il confronto con i compagni, collaborando costruttivamente per la riuscita dell'esercizio.</p>	<p>Utilizza consapevolmente le sue potenzialità corporee sperimentando ed attuando con agilità esercizi di coordinazione ed esplorazione.</p> <p>Esprime la connessione tra le sue percezioni-intuizioni ed i fenomeni dell'ambiente circostante attraverso un appropriato linguaggio motorio e simbolico.</p> <p>Ha ottime capacità motorie ed eccelle sia negli esercizi individuali che di gruppo. Si relaziona positivamente con i compagni cooperando volentieri nell'esecuzione di giochi o esercitazioni.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ED. FISICA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p>				
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare l'uso del corpo per comunicare azioni, emozioni, attraverso le modalità della comunicazione non verbale.</li> <li>• Muoversi assecondando il proprio ritmo o il ritmo proposto e sperimentando l'adattamento con l'uso di supporti musicali attraverso semplici danze con l'uso di canzoncine.</li> </ul>	<p>Esprime il proprio carattere e la sua unicità mediante il movimento, l'adozione di semplici schemi motori e di alcuni spazi o angoli strutturati</p>	<p>Associa spontaneamente le proprie emozioni a gesti o espressioni simboliche. Comunica a compagni ed insegnanti le proprie impressioni avvalendosi delle espressioni del volto, di lunghi silenzi e di distanze calcolate.</p>	<p>Utilizza con naturalezza il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni e le interpreta con un'ottima mimica facciale e gestuale.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ED. FISICA**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>				
<p>Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rapporto tra causa ed effetto in semplici giochi motori.</li> <li>• Conoscere i diversi ruoli nel gioco e le principali regole.</li> <li>• Conoscere le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco.</li> <li>• Conoscere gli spazi utilizzati, gli oggetti e sapersi muovere in sicurezza rispetto agli altri.</li> </ul>	<p>Non sempre conosce il rapporto tra causa ed effetto in semplici giochi motori.</p> <p>Interiorizza le regole base del gioco ed apprende i diversi ruoli imitando le azioni dei compagni.</p> <p>Non sempre conosce le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco.</p> <p>Conosce gli spazi utilizzati, gli oggetti, ma non sa muoversi in sicurezza rispetto agli altri</p>	<p>Conosce il rapporto tra causa ed effetto in semplici giochi motori.</p> <p>Dimostra una buona conoscenza delle regole di gioco. Ascolta con attenzione le consegne dell'insegnante e assume con competenza il ruolo affidatogli.</p> <p>Conosce le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco.</p> <p>Conosce gli spazi utilizzati, gli oggetti e sa muoversi in sicurezza rispetto agli altri</p>	<p>E' pienamente consapevole del rapporto tra causa ed effetto in semplici giochi motori.</p> <p>Conosce e rispetta le principali regole del gioco. Intuisce il ruolo a lui più affine e ne impersona le funzioni cooperando attivamente con i compagni.</p> <p>Conosce consapevolmente le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco.</p> <p>Conosce gli spazi utilizzati, gli oggetti e sa muoversi in piena sicurezza rispetto agli altri</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**ED. FISICA**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO**




DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p align="center"><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>				
<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere sani comportamenti alimentari.</li> <li>• Mettere in atto corretti comportamenti di igiene personale nelle diverse situazioni in cui si pratica l'attività motoria.</li> <li>• Percepire il senso di piacere che deriva dall'attività ludico-motoria e dalla relazione con gli altri.</li> </ul>	<p>Si avvia alla conoscenza di un sano comportamento alimentare e a corretti comportamenti di igiene personale nelle diverse situazioni in cui si pratica l'attività motoria.</p> <p>Apprezza e ricerca la presenza dei compagni nel gioco e li coinvolge attivamente nel suo spazio.</p>	<p>Acquisisce la consapevolezza delle proprie abitudini alimentari per una sana crescita e mette in atto corretti comportamenti di igiene personale nelle diverse situazioni in cui si pratica l'attività motoria.</p> <p>Comprende come il positivo rapporto con i compagni contribuisca al piacere stesso dell'esperienza ludico-sportiva.</p>	<p>Comprende l'importanza di un sano stile di vita per la tutela della salute e autonomamente mette in atto corretti comportamenti di igiene personale nelle diverse situazioni in cui si pratica l'attività motoria.</p> <p>Intuisce ed interiorizza l'importanza dell'attività sportiva come momento creativo, ricreativo e relazionale.</p>



**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**RELIGIONE**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>DIO E L'UOMO</b>				
<p>Il bambino matura un senso positivo di sé. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire che ciascuno di noi è amato e pensato da Dio Padre.</li> <li>• Cogliere che le bellezze della natura sono dono di Dio.</li> </ul>	<p>Possiede una conoscenza parziale sull'esistenza di Dio che ci ama e ci regala le bellezze della natura.</p>	<p>Possiede una buona conoscenza sull'esistenza di Dio che ci ama e ci regala le bellezze della natura.</p>	<p>Possiede un'approfondita conoscenza sull'esistenza di Dio che ci ama e ci regala le bellezze della natura.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**RELIGIONE**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>				
<p>Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi più significativi della nascita di Gesù.</li> <li>• Riconoscere il significato simbolico del linguaggio delle Parabole.</li> </ul>	<p>Conosce parzialmente gli eventi della nascita di Gesù.</p>	<p>Possiede una buona conoscenza sulla nascita di Gesù.</p>	<p>Possiede una approfondita conoscenza della nascita di Gesù.</p>

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**RELIGIONE**




**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>				
Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita del cristiano (feste, canti, segni ecc), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Riconoscere il significato simbolico del linguaggio delle parabole.	Solo con l'aiuto dell'insegnante comprende il significato simbolico del linguaggio delle parabole.	Conosce il significato simbolico del linguaggio delle parabole.	Conosce in modo consapevole il significato simbolico del linguaggio delle parabole.

**SCUOLA INFANZIA  
5 ANNI**

**RELIGIONE**

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>				
<p>Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la chiesa come segno e luogo concreto del bisogno di trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre.</li> <li>• Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</li> </ul>	<p>Non individua la chiesa come segno e luogo concreto del bisogno di trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre. Solo con l'aiuto dell'insegnante compie gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</p>	<p>Individua la chiesa come segno e luogo concreto del bisogno di trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre. Compie gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</p>	<p>Individua consapevolmente la chiesa come segno e luogo concreto del bisogno di trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre. Compie con autonomia gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</p>