

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA INFANZIA

3 ANNI

I.C. "VALLE DEL FINO"



INDICE

ITALIANO	PAG. 1
STORIA	PAG. 5
GEOGRAFIA	PAG. 7
MATEMATICA	PAG. 9
SCIENZE	PAG. 12
INGLESE	PAG. 15
TECNOLOGIA	PAG. 16
ARTE	PAG. 19
MUSICA	PAG. 21
ED. FISICA	PAG. 23
RELIGIONE	PAG. 27

SCUOLA INFANZIA

3 ANNI

ITALIANO




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
ASCOLTO E PARLATO				
<p>Il bambino mantiene l'attenzione all'ascolto e attende il proprio turno di parola.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisisce, interpreta e utilizza informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto delle filastrocche, delle canzoncine, delle conte. • Appropriarsi di linguaggi per comunicare le proprie emozioni. • Usare il linguaggio per interagire con gli altri. • Raccontare esperienze del proprio vissuto personale. 	<p>Ascolta e comprende brevi filastrocche canzoncine e conte.</p> <p>Utilizza il linguaggio per comunicare piccole esperienze ed emozioni.</p> <p>Racconta una semplice storia con il supporto di immagini.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo pertinente, storie, racconti e consegne.</p> <p>Utilizza il linguaggio per comunicare esperienze ed emozioni.</p> <p>Racconta una semplice storia.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo pertinente e per tempi prolungati, storie, racconti e consegne.</p> <p>Utilizza il linguaggio per comunicare esperienze ed emozioni ad adulti e coetanei.</p> <p>Racconta esperienze vissute.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ITALIANO




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
LETTURA				
<p>Il bambino pone domande, discute e confronta ipotesi e spiegazioni. Sa impegnarsi in modo efficace con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini. • Descrivere verbalmente semplici immagini. 	<p>Scorre le immagini del testo con rapidità senza coglierne i particolari.</p> <p>Riesce a leggere semplici immagini e a darne verbalmente una sommaria descrizione.</p>	<p>Analizza un'immagine e si sofferma alla lettura.</p> <p>Riesce a leggere immagini e a darne verbalmente una descrizione.</p>	<p>Esplora con interesse le immagini di un testo e ne descrive verbalmente i dettagli</p> <p>Mostra sicurezza a leggere immagini e a darne verbalmente una descrizione.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ITALIANO


CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p align="center">SCRITTURA</p>				
<p>Individua collegamenti e relazioni, simbolizza esperienze e concetti. Mantiene un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completare percorsi grafici e sviluppare la coordinazione oculo - manuale. 	<p>Riesce a completare semplici percorsi grafici e mostra un tratto indeciso con una parziale coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>Riesce a completare percorsi grafici e mostra di possedere la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>Completa e colora con oculatezza i percorsi grafici e gli spazi assegnati senza difficoltà e mostra di possedere appieno la coordinazione oculo-manuale.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ITALIANO




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>				
<p>Sviluppa le capacità attentive e osservative. Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo. Acquisisce e interpreta informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare parole appropriate al contesto. • Scoprire l'esistenza di codici linguistici diversi dal proprio. 	<p>E' poco interessato a individuare parole appropriate al contesto e a scoprire l'esistenza di codici linguistici.</p>	<p>E' interessato a individuare parole appropriate al contesto e a scoprire l'esistenza di codici linguistici.</p>	<p>E' molto interessato a individuare parole appropriate al contesto e a scoprire l'esistenza di codici linguistici.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

STORIA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
STRUMENTI CONCETTUALI				
<p>Il bambino interagisce positivamente con coetanei e adulti di riferimento. Rispetta le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale. Simbolizza esperienze e concetti. Valuta criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui. Interpreta informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della propria identità. • Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale. • Riconoscere le persone e i loro ruoli, oggetti e le loro funzioni. • Sviluppare il senso di appartenenza. 	<p>Va incoraggiata la fiducia nell'alunno che, tuttavia, rivela un atteggiamento aperto a nuovi stimoli.</p> <p>Accetta parzialmente le regole.</p> <p>Non sempre riconosce le persone e i loro ruoli, oggetti e le loro funzioni.</p> <p>Cerca il gruppo e ne apprezza la compagnia attraverso l'esplorazione e il gioco.</p>	<p>E' consapevole delle proprie esigenze e sentimenti e cerca di consolidare l'autostima e la fiducia in se stesso.</p> <p>Conosce le regole ma non sempre le rispetta.</p> <p>Riconosce le persone e i loro ruoli, oggetti e le loro funzioni.</p> <p>Si identifica in un gruppo e ne riconosce l'esistenza.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Conosce e comprende l'importanza di norme che regolano la vita di gruppo.</p> <p>Riconosce consapevolmente le persone e i loro ruoli, oggetti e le loro funzioni.</p> <p>Riconosce se stesso all'interno di un gruppo definito e sviluppa il senso di appartenenza.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

STORIA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>				
<p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una semplice immagine 	<p>Riesce a leggere una semplice immagini e ne dà una sommaria descrizione.</p>	<p>Riesce a leggere una immagine e ne dà una descrizione.</p>	<p>Mostra sicurezza a leggere una immagine e ne dà una accurata descrizione.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

GEOGRAFIA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
ORIENTAMENTO				
<p>Simbolizza esperienze e concetti. Raccoglie informazioni e le organizza per un risultato comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere gli spazi scolastici. • Osservare i fenomeni naturali, individuando eventuali trasformazioni e cambiamenti. 	<p>Gioca nei vari ambienti scolastici cercando di apprendere le caratteristiche e funzionalità.</p> <p>Assume un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale ed individua alcune caratteristiche stagionali.</p>	<p>Esplora con curiosità gli spazi scolastici, ne conosce gli angoli e li distingue tra loro.</p> <p>Scopre alcune caratteristiche di eventi naturali e le descrive con interesse.</p>	<p>Conosce l'ambiente scolastico, si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia.</p> <p>Analizza i fenomeni naturali e le sue trasformazioni. Si accorge dei suoi cambiamenti ed esplora attraverso i sensi.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

GEOGRAFIA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
PAESAGGIO				
<p>Simbolizza esperienze e concetti. Raccoglie informazioni e le organizza per un risultato comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere habitat naturali. • Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali. 	<p>Osserva e riconosce alcuni habitat naturali.</p> <p>Non rappresenta graficamente con il linguaggio cromatico i fenomeni naturali.</p>	<p>Osserva e descrive gli habitat naturali.</p> <p>Non sempre riesce a rappresentare con il linguaggio cromatico i fenomeni naturali.</p>	<p>Osserva e distingue elementi che caratterizzano gli habitat naturali.</p> <p>Rappresenta senza difficoltà i vari fenomeni naturali con il linguaggio cromatico.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

MATEMATICA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
NUMERO				
<p>Il bambino dimostra prime abilità logiche operando con i numeri fino a 10 (contare - valutare quantità – togliere – aggiungere - rappresentare con simboli numerici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i simboli numerici nella realtà e nelle esperienze di tutti i giorni. • Associare movimento e quantità per contare. • Costruire raggruppamenti in base all'indicatore quantitativo uno - pochi - tanti. 	<p>Si avvicina al simbolo numerico attraverso la registrazione del calendario</p> <p>Si muove a ritmo musicale ripetendo meccanicamente la breve successione numerica.</p> <p>Comprende la consegna ma non costruisce raggruppamenti.</p>	<p>Partecipa con entusiasmo a filastrocche e conte inerenti i simboli numerici.</p> <p>Conta e si muove su un percorso, cercando di associare al numero la quantità esatta.</p> <p>Riconosce l'indicatore ma palesa difficoltà nel raggruppare.</p>	<p>Riconosce alcuni simboli numerici attraverso calendari, canti e giochi numerici.</p> <p>Conta e riconosce le quantità numeriche fino al numero 3 e li associa correttamente al movimento.</p> <p>Raggruppa gli oggetti in base all'indicatore quantitativo uno-pochi-tanti.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

MATEMATICA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p align="center">SPAZIO E FIGURE</p>				
<p>Il bambino inizia ad interiorizzare le coordinate spaziali e rileva le caratteristiche principali degli oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare con interesse e curiosità gli spazi della scuola. • Collocarsi in relazione spaziale e con oggetti e/o persone, seguendo consegne verbali (dentro – fuori; vicino-lontano). Eseguire semplici percorsi motori. • Riconoscere e distinguere forme geometriche (cerchio e quadrato). • Riconoscere e distinguere una linea chiusa e una aperta. 	<p>Gioca nei vari ambienti scolastici cercando di apprenderne le caratteristiche e funzionalità.</p> <p>Ascolta le istruzioni impartite e le completa con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce con difficoltà le forme geometriche.</p> <p>Riconosce con difficoltà le linee aperte e chiuse.</p>	<p>Esplora con curiosità gli spazi scolastici, ne conosce gli angoli e li distingue tra loro.</p> <p>Comprende le consegne verbali e cerca di attuarle con autonomia.</p> <p>Distingue con aiuto le figure geometriche.</p> <p>Distingue con aiuto le linee aperte e chiuse.</p>	<p>Conosce l'ambiente scolastico, si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia.</p> <p>Esegue con disinvoltura semplici percorsi seguendo le indicazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme geometriche.</p> <p>Riconosce le linee aperte e chiuse.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

MATEMATICA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
RELAZIONI – FUNZIONI - DATI - PREVISIONI				
<p>Il bambino sa orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e raggruppare in base agli indicatori grande/piccolo. • Riconoscere e raggruppare in base a forme/colori/immagini uguali. 	<p>Distingue e valuta le dimensioni, raggruppa in base alle sue conoscenze.</p>	<p>Sviluppa la capacità di raggruppare e classificare.</p>	<p>Effettua associazioni, ordina e raggruppa in base a forme, colori, immagini uguali e dimensioni.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

SCIENZE




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;">L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE</p>				
<p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere il rapporto causa –effetto nei fenomeni del proprio corpo (fame, sete, caldo, freddo). • Individuare elementi che caratterizzano il proprio ambiente. 	<p>Manifesta con timidezza i propri bisogni.</p> <p>Coglie alcuni elementi che caratterizzano il proprio ambiente.</p>	<p>Inizia a comprendere il funzionamento del proprio corpo e la sua interazione con l’ambiente circostante.</p> <p>Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente.</p>	<p>Osserva il proprio corpo, coglie il rapporto causa-effetto ed esprime con chiarezza le proprie esigenze naturali.</p> <p>Individua consapevolmente gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

SCIENZE




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
<p>Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed osservare le caratteristiche degli elementi della natura. • Sperimentare e avviarsi a comprendere che gli esseri viventi necessitano di elementi per vivere: acqua, aria, sostanze nutritive. • Vivere esperienze di cura dell'ambiente, di cucina, di coltivazione di una pianta. 	<p>Intuisce il trascorrere del tempo attraverso semplici rilevazioni sui vari fenomeni stagionali.</p> <p>Coglie semplici somiglianze tra gli esseri viventi.</p> <p>Partecipa agli esperimenti guidato dall'insegnante.</p>	<p>Osserva con curiosità i fenomeni naturali più comuni e li associa alle stagioni.</p> <p>Osserva come alcune necessità e bisogni siano simili in tutti gli esseri viventi.</p> <p>Incomincia a relazionarsi e comprendere le dinamiche evolutive dell'ambiente esterno tramite esperimenti.</p>	<p>Riconosce gli aspetti e le caratteristiche delle quattro stagioni e ne individua somiglianze e differenze.</p> <p>Comprende, attraverso osservazioni sistematiche e semplici esperimenti, che tutti gli esseri viventi necessitano di determinati elementi, essenziali per la sopravvivenza.</p> <p>Presta attenzione agli esperimenti proposti, osserva i vari mutamenti e trasformazioni naturali e cerca di rappresentarli graficamente.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

SCIENZE




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>				
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, manipolare, osservare con l'impiego di tutti i sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto. • Conoscere e discriminare materiali in base alle dimensioni (grande-piccolo, lungo-corto). • Individuare le caratteristiche percettive di materiali esperiti. • Percepire e riconoscere quantità (pochi, tanti, uno). 	<p>Esplora lo spazio a lui noto e, guidato, effettua semplici osservazioni.</p> <p>Osserva i materiali a disposizione e cerca di classificarli sulla base di alcune caratteristiche.</p> <p>Ha difficoltà a individuare le caratteristiche percettive di materiali esperiti.</p> <p>Guidato dall'insegnante percepisce e riconosce quantità.</p>	<p>Osserva l'ambiente e vi si relaziona tramite le varie percezioni sensoriali.</p> <p>Individua e riconosce nei materiali le proprietà più note (qualitative, quantitative e dimensionali).</p> <p>Riesce ad individuare le caratteristiche percettive di materiali esperiti.</p> <p>E' in grado di percepire e riconoscere quantità, ed eseguire misurazioni.</p>	<p>Utilizza i cinque sensi per esplorare e ricavare informazioni dall'ambiente. Manipola con interesse ed efficacia materiali differenti e ne individua le caratteristiche.</p> <p>Possiede una buona capacità analitica e classifica i materiali osservati in base a schemi logici.</p> <p>Riesce con autonomia ad individuare le caratteristiche percettive di materiali esperiti.</p> <p>E' in grado di percepire e riconoscere quantità, ed eseguire misurazioni, usando idonei strumenti.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

INGLESE




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
ASCOLTO				
<p>Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi anche attraverso i linguaggi non verbali, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Famigliarizzare con i primi suoni in lingua inglese attraverso giochi, filastrocche, canzoni mimate, ecc. 	<p>Se guidato inizia a famigliarizzare con i primi suoni in lingua inglese.</p>	<p>Sollecitato inizia a scoprire la presenza di lingue diverse e sperimenta, anche attraverso linguaggi non verbali la lingua inglese.</p>	<p>Comprende semplici filastrocche, numeri, colori ecc., mostrando vivo interesse.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

TECNOLOGIA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
VEDERE E OSSERVARE				
Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo, anche con l'uso dei supporti multimediali. 	Partecipa alla visione di sequenze multimediali cercando di rappresentarne il messaggio.	Osserva e apprende contenuti nuovi visionando filmati o esercitandosi in simulazioni con specifiche piattaforme tecnologiche.	Esplora nuovi metodi di comunicazione e sperimenta con viva partecipazione le potenzialità logiche, creative ed espressive che la tecnologia offre.

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

TECNOLOGIA

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
PREVEDERE E IMMAGINARE				
<p>Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune. • Giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi, giochi da tavolo di vario tipo. 	<p>Percepisce le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.</p> <p>Acquisisce, con la costante presenza dell'insegnante, manualità con alcuni strumenti grafici, oggetti di uso comune e giochi.</p>	<p>Conosce le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.</p> <p>Ha manualità con alcuni strumenti grafici, oggetti di uso comune e giochi.</p>	<p>Mostra ottime conoscenze delle principali caratteristiche di oggetti di uso comune.</p> <p>Ha buona manualità con alcuni strumenti grafici, oggetti di uso comune e giochi.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

TECNOLOGIA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>				
<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associare oggetti alle relative funzioni 	<p>Associa gli oggetti ed i materiali alle rispettive funzioni grafiche ed espressive. Si avvicina con curiosità ai nuovi media.</p>	<p>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti digitali e ne comprende l'utilità.</p>	<p>Esplora e conosce i vari strumenti tecnologici: lim, tablet, periferiche pc... li utilizza con immediatezza in contesti appropriati.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ARTE




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>				
<p>Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associare colori e forme. • Conoscere e denominare i colori primari. • Distinguere immagini, colori, forme e oggetti osservando la propria realtà. 	<p>Ascolta il compito ma attende la vicinanza dell'insegnante.</p> <p>Osserva e percepisce le differenze tra i colori primari.</p> <p>Cerca di cogliere gli aspetti/differenze formali della realtà con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Colora le forme senza rispettare la giusta associazione.</p> <p>Conosce e denomina i colori primari.</p> <p>Analizza gli elementi estetici del reale e li valuta secondo i propri schemi.</p>	<p>Riconosce rapidamente le principali forme e le associa al giusto colore.</p> <p>Conosce ed utilizza appropriatamente i colori primari negli elaborati.</p> <p>Distingue e comprende pienamente le caratteristiche compositive della realtà attraverso una attenta osservazione.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ARTE




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE				
<p>Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire momenti d'incontro con l'arte per sviluppare il senso estetico. • Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte. 	<p>Venendo a contatto con opere d'arte, non ha pienamente sviluppato il senso estetico.</p> <p>Legge con superficiale interesse le opere d'arte esaminate.</p>	<p>Ha sviluppato il senso estetico venendo a contatto con opere d'arte.</p> <p>Legge con adeguato interesse, le opere d'arte esaminate.</p>	<p>Ha pienamente sviluppato il senso estetico venendo a contatto con opere d'arte.</p> <p>Legge e commenta in modo autonomo e con interesse le opere d'arte esaminate.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

MUSICA



CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
CODICE MUSICALE				
<p>Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca sonorità nello spazio esterno, inteso come ambiente di vita. 	<p>Riflette sulle sonorità dello spazio esterno e cerca di distinguere i suoni dai rumori.</p>	<p>Riconosce e imita i suoni melodici e non dell'ambiente circostante.</p>	<p>Ricerca e distingue le varie sonorità associandole ai relativi contesti.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

MUSICA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
PRODUZIONE MUSICALE				
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, memorizzare, mimare filastrocche e brevi poesie. • Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. 	<p>Memorizza semplici filastrocche.</p> <p>Si muove liberamente ascoltando una melodia.</p>	<p>Presta attenzione all'ascolto di storie e filastrocche e, con le opportune tempistiche, le memorizza.</p> <p>Apprezza le tonalità musicali delle melodie e si lascia guidare dal loro ritmo.</p>	<p>Ascolta e memorizza alcune semplici poesie. Le rappresenta spontaneamente attraverso una corretta mimesi.</p> <p>Ascolta con trasporto le melodie e le canzoni proposte, le accompagna con movimenti spontanei ed espressivi del corpo.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ED. FISICA



CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>				
<p>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi. • Affinare le capacità sensoriali ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante. 	<p>Identifica le sezioni del suo corpo e ne apprende i nomi mediante giochi mirati.</p> <p>Rivela una propensione per alcune capacità sensoriali prediligendo l'osservazione come strumento conoscitivo della realtà.</p>	<p>Riconosce il proprio corpo come unico ed individua alcune sue funzionalità attraverso semplici esercizi.</p> <p>Sviluppa e migliora, attraverso il gioco, lavori di gruppo e specifici esercizi motori, le abilità sensoriali e percettive. Si orienta ed esplora con curiosità lo spazio circostante.</p>	<p>Distingue, riconosce, e denomina le principali parti del corpo. Intuisce le sue potenzialità e le attua in precisi schemi motori.</p> <p>Dimostra ottime capacità sensoriali. Esplora e classifica concretamente l'ambiente circostante percependone le caratteristiche essenziali.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ED. FISICA


CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>				
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento. •Orientarsi nello spazio 	<p>Non sempre percepisce il corpo come mezzo comunicativo ed espressivo.</p> <p>Con difficoltà sa orientarsi nello spazio.</p>	<p>Percepisce il corpo come mezzo comunicativo ed espressivo.</p> <p>Nella maggior parte dei casi sa orientarsi nello spazio.</p>	<p>Percepisce pienamente il corpo come mezzo comunicativo ed espressivo.</p> <p>Riesce bene ad orientarsi nello spazio.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ED. FISICA




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
<p>Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine giochi ed esperienze • Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati 	<p>Non sempre porta a termine giochi ed esperienze.</p> <p>Gioca liberamente e con piacere senza seguire schemi o regole strutturate.</p>	<p>Nella maggior parte delle volte, porta a termine giochi ed esperienze</p> <p>Mostra interesse per le attività ludico-sportive e si muove con sicurezza nei vari spazi.</p>	<p>Porta sempre a termine giochi ed esperienze</p> <p>Possiede una buona cognizione corporea e spaziale, gioca liberamente ed in compagnia. Ascolta l'insegnante ed esegue precisi esercizi, coordinando con successo i suoi movimenti con le indicazioni proposte.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

ED. FISICA

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni. 	Se opportunamente guidato riconosce ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.	Riconosce ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.	E' autonomo nel riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

RELIGIONE




CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
<p align="center">DIO E L'UOMO</p>				
<p>Il bambino matura un senso positivo di sé. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza di avere un nome. • Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura. 	<p>Ha raggiunto una parziale consapevolezza di sé e sa si avere un nome.</p> <p>Se sollecitato osserva le meraviglie della natura.</p>	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza di sé e sa si avere un nome.</p> <p>Osserva ed esplora il mondo naturale.</p>	<p>Ha raggiunto una piena consapevolezza di sé e sa si avere un nome.</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità la natura per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

RELIGIONE


CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
<p>Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa propria del Natale. •Intuire che la festa della Pasqua è la festa della vita. 	<p>Guidato, coglie l'atmosfera di gioia e di festa propria del Natale. Opportunamente sollecitato, intuisce che la festa della Pasqua è la festa della vita</p>	<p>Riconosce segni e simboli che annunciano il Natale e ha appreso che la festa della Pasqua è la festa della vita.</p>	<p>Conosce e illustra segni e simboli che annunciano il Natale e sa che la festa della Pasqua è la festa della vita..</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

RELIGIONE

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
<p>Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita del cristiano (feste, canti, segni ecc.), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù. 	<p>Solo se guidato segue le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù.</p>	<p>Mostra interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù.</p>	<p>Mostra molto interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù.</p>

**SCUOLA INFANZIA
3 ANNI**

RELIGIONE

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DA MIGLIORARE	COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA	COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA
I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
<p>Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù. 	<p>Mostra poco interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù e non riesce a narrare i contenuti con i linguaggi appresi.</p>	<p>Mostra abbastanza interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù e riesce a narrarne i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p>	<p>Mostra molto interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù, interviene in modo pertinente, narra i contenuti riutilizzando bene i linguaggi appresi.</p>