ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VALLE DEL FINO

Comprendere per imparare

UDA SCUOLA INFANZIA

a cura delle F.S. NESPOLI G.
PANZONE M.

e del Gruppo di lavoro:
BONOLIS F.
D'AGOSTINO C.
DE FLAVIIS P.
DI DOMENICO M.
MARANACA M.
QUARANTA A

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E
V A L L E D E L F I N O
C a s t i g l i o n e M . R . - C.M. TEIC81600C
Viale Umberto I 64034 CASTIGLIONE M.R. (TE)
☎ 0861.909031 - 0861.909860 e-mail: teic81600c@istruzione.it C.F. 9202440

UDA

SCUOLA INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	**Comprendere per imparare - BENTORNATA, PRIMAVERA!**
Prodotti	***Librone sulla primavera***
Competenze disciplinari	**Nucleo tematico: ascolto parlato** L'alunno mantiene l'attenzione all'ascolto e attende il proprio turno di parola. **Nucleo tematico: lettura** Sa impegnarsi in modo efficace con gli altri. **Nucleo tematico: scrittura** Mantiene un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale. **Nucleo tematico: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo.
Competenze chiave/cittadinanza attivate dall'UDA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: comprendere enunciati; leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo; partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti. COMPETENZA DIGITALE: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare dati ed informazioni; distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica; interagire con soggetti diversi nel mondo. IMPARARE AD IMPARARE: possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo; orientare le proprie scelte in modo consapevole, essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: rispettare le regole condivise; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune; partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': dimostrare originalità e spirito di iniziativa; assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede; saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza Provare piacere nel comunicare. Arricchire il proprio lessico.	Lingua, strumento essenziale per comunicare e conoscere.. Principali strutture della lingua italiana. Pensiero logico e creativo.
Orientarsi nello spazio ; osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni. Mettere in successione ordinata fatti della realtà; esplorare e rappresentare lo spazio attraverso codici diversi; raggruppare e ordinare oggetti e materiali, secondo criteri diversi. Confrontare caratteristiche tra vari ambienti;	Concetti spaziali e topologici / vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro. Simboli per registrare. Concetti temporali, di successione e durata Organizzazione fisica del mondo esterno.

conoscere varie tipologie di ambiente; abbinare oggetti a funzioni; utilizzare simboli per registrare dati, conoscere animali e piante. osservare ed esplorare attraverso i cinque sensi.	
Saper gestire il proprio tempo in modo efficace. Acquisire, elaborare, valutare e assimilare nuove conoscenze. Applicare nuove capacità in una varietà di contesto. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazioni.	Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
Rispettare le regole date. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini . Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Formulare tanti perché sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni dell'ambiente. Osservare l'ambiente che lo circonda e cogliere le diverse relazioni tra le persone. Ascoltare le narrazioni degli adulti. Sperimentare il divertimento e la scoperta.	Regole della discussione; i ruoli e la loro funzione; fasi di un'azione.
Contribuire ai lavori di gruppo. Essere propositivo. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti; formulare proposte di lavoro e di gioco ; riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza; formulare ipotesi di soluzione; ; ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.	Tecniche di rappresentazione grafico-pittorica ; il gioco simbolico; ruoli e la loro funzione; le fasi di un'azione. .
Esprimersi attraverso diverse forme di drammatizzazione; ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato; saper leggere e interpretare le proprie produzioni e quelle degli altri.	Tecniche per la rappresentazione grafica, plastica, visiva e manipolativa.

Utenti destinatari	Bambini di 5 anni
Prerequisiti	Saper interpretare i simboli essenziali.
Fasi di applicazione	Fase 1: La conversazione e le ipotesi Fase 2: La lettura della mappa Fase 3: La classificazione del materiale Fase 4: Il percorso con le frecce e pittura della primavera. Fase 5: La lettura del racconto Fase 6: La drammatizzazione Fase 7: Costruzione del librone dell'esperienza. Fase 8: La condivisione dell'esperienza.
Tempi	Aprile
Esperienze attivate	conversazioni

	ascolto di testi esposizione orale dei contenuti realizzazione di disegni realizzazione di manufatti canti e movimenti a ritmo di musica esperienze con la natura
Metodologia	Attività ludiche, laboratori grafico-pittorici, drammatizzazioni, lettura di racconti, conversazioni, canti.
Risorse umane	Interne: le insegnanti di plesso e le collaboratrici scolastiche
Strumenti	Fogli A3, carta da pacco, matite, pennarelli, tempere, colla, forbici, riviste, cerchi, registratore, abiti da travestimento
Valutazione	- Valutazione degli apprendimenti (interrogazioni, schede di verifica…) - Valutazione dei processi (vedi file allegato: RUBRICHE DI VALUTAZIONE) - Valutazione del prodotto (vedi file allegato: RUBRICHE DI VALUTAZIONE) - Valutazione della relazione (vedi file allegato: RUBRICHE DI VALUTAZIONE) - Valutazione competenze chiave (vedi file allegato: RUBRICHE DI VALUTAZIONE) - Autovalutazione degli alunni (vedi file allegato: RUBRICHE DI VALUTAZIONE)

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E
V A L L E D E L F I N O
C a s t i g l i o n e M . R . - C.M. TEIC81600C
Viale Umberto I 64034 CASTIGLIONE M.R. (TE)
☎ 0861.909031 - 🖷 0861.909860 e-mail: teic81600c@istruzione.it C.F. 9202440

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Comprendere per imparare

Coordinatore: le insegnanti di sezione.

Collaboratori: le insegnanti di plesso e le collaboratrici scolastiche.

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	**La conversazione e le ipotesi** Le coccinelle (e qui si rappresenta il simbolo) raccontano un'uscita in giardino. Il tutto inizia con l'arrivo di una sorpresa nella nostra sezione, tramite la collaboratrice di plesso…La collaboratrice ha lasciato in sezione una scatola sorpresa con un biglietto (a forma di papiro) per le coccinelle. La maestra pone delle domande: "Cosa ci sarà dentro? Cosa ci sarà scritto nel biglietto?" "Un uovo, una medaglia, un regalo" , potrebbero essere le parole dei bambini…. PAROLE PER SCOPRIRE. La maestra pone una domanda ai bimbi: "E se aggiungo la parolina "Primavera" a cosa pensate? "Si può uscire fuori a giocare in giardino, ai fiori, alle farfalle, alle coccinelle, al caldo". La maestra legge il messaggio del papiro e giochiamo con le parole degli indovinelli" . Alla fine, risolti gli indovinelli e fatti uscire i ricordi dal cassetto della memoria del significato di "Primavera", finalmente scopriamo il contenuto della scatola…PAROLE PER INDOVINARE Nella scatolina ci sono i ritagli di: fiore, viola, giglio, + erba, foglia, + farfalla, ape , rondine, coccinella + vento e nuvole = l'insieme degli elementi ci porta alla primavera. Quello che ci ricordavamo era esatto . PAROLE PER RICORDARE.	Scatola, foglio di pergamena, ritagli sulla primavera, registratore, circle time.	Ascoltare, partecipare, riconoscere e denominare correttamente le parole.	2 ore, dal o1 al 04 aprile .	Attraverso osservazione diretta: capacità di ascolto; capacità di riferire il contenuto generale; partecipazione attiva e corretta alla conversazione; rispetto delle regole.
2	**La lettura della mappa** Ma nella scatola abbiamo trovato anche…una mappa! Chissà dove ci porterà? Dopo aver formulato ipotesi , osservando le indicazioni e le	Mappa	Formulare ipotesi osservando le indicazioni	2 ore, tra il 5 e 9 aprile .	Attraverso osservazione diretta: capacità di ascolto; capacità di orientarsi nello spazio.

	immagini…abbiamo scoperto che la mappa ci porta in giardino… PAROLE PER PENSARE Seguiamo la mappa, arriviamo in giardino e andiamo a caccia del tesoro. "Evviva, abbiamo trovato il tesoro" è l'esclamazione dei bambini…E' un racconto di primavera..:" Il principe Fiordaprile". PAROLE PER ESPLORARE Visto che siamo in giardino, osserviamo il cambiamento del prato e degli alberi. Li abbiamo lasciati in autunno con le foglie secche e di tanti colori; in inverno tutto era spoglio , ora, nel prato sono spuntati i primi fiorellini e gli alberi mostrano le foglioline nuove: è tutto così primaverile. Raccogliamo i fiori, le foglie e l'erba che poi useremo in sezione. PAROLE PER OSSERVARE		e le immagini.		
3	**La classificazione del materiale** Dal giardino si torna in sezione seguendo la mappa al contrario e classifichiamo in tre contenitori le foglie, i fiori e l'erba. Seguiranno discussioni riguardo le modalità di raggruppamento… La maestra ha procurato alcune riviste e chiede ai bambini di ritagliare immagini della primavera. Ora raggruppiamo all'interno dei cerchi le immagini che abbiamo trovato nella scatola sorpresa e anche quelle ritagliate dalle riviste: Dopo aver discusso su come raggruppare, dividiamo tutto in quattro cerchi: il cerchio della frutta, il cerchio degli animali, il cerchio dei fiori, erba e foglie. Un cerchio è rimasto vuoto perché non c'erano altre cose da inserire. PAROLE PER RAGGRUPPARE	Fiori, erba, foglie, riviste, forbici, cerchi	Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro.	2 ore, tra il 10 e 14 aprile	Attraverso osservazione diretta e la valutazione delle competenze logiche.
4	**Il percorso con le frecce e pittura della primavera.** Ma come faranno gli altri bimbi della sezione a raggiungere il giardino senza la mappa? Pensa e ripensa, le coccinelle decidono di costruire delle frecce… PAROLE PER COSTRUIRE	Scotch, cartoncino colorato, forbici, pennarelli, carta da	Trovare soluzioni ed eprimersi attraverso le attività grafico-pittoriche.	2 ore, tra il 15 e 20 aprile.	Attraverso osservazione diretta e la valutazione dell'autonomia gestionale e del prodotto grafico.

	Siamo partiti dalla nostra sezione e, seguendo le indicazioni della mappa, abbiamo incollato le frecce al pavimento, fino alla porta di uscita verso il giardino…PAROLE PER INDICARE Il giardino è un ottimo ambiente per realizzare un bel dipinto all'aperto ed immortalare le meraviglie che vediamo intorno a noi. Siamo proprio dei bravi pittori. Ed il nostro lavoro è stato esposto a scuola… PAROLE PER DIPINGERE	pacco.			
5	**La lettura del racconto** Ci siamo ricordati che in giardino avevamo trovato il tesoro: il racconto del Principe Fiordaprile. E' tempo di ascoltare e di verificare se abbiamo capito e di fare un bel disegno del momento che ci è piaciuto di più. PAROLE PER ASCOLTARE. Nel racconto ci sono tante parole di primavera; proviamo a ripeterle e a sillabarle battendo le manine ad ogni sillaba….Nella canzone che ascoltiamo, invece, ci sono onomatopee, suoni e rumori che vengono riprodotti con la bocca e la voce…"Cip cip fa l'uccellino" PAROLE PER RIPETERE.	Cuscini, libri, registratore.	Disegnare ciò che più ci è piaciuto. Giocare con il suono delle parole: onomatopee, suoni e rumori prodotti con la voce.	2 ore, tra il 21 e 30 aprile	Attraverso osservazione diretta: capacità di ascolto; capacità di riferire il contenuto generale; partecipazione attiva e corretta alla conversazione.
6	**La drammatizzazione** Dopo aver giocato con le parole, andiamo a drammatizzare la storia , in cui ogni bambino ha un ruolo… PAROLE PER LA DRAMMATIZZAZIONE	Abiti da travestimento.	Interpretare i ruoli.	2 ore, tra il 21 e 30 aprile	Attraverso osservazione diretta di partecipazione alle attività drammatico-teatrali.
7	**Costruzione del librone dell'esperienza**. E ora prepariamo un librone che raccolga tutto quello che abbiamo fatto. …PAROLE PER PASTICCIARE	Cartonicino, colla, pennarelli.	Rappresentare graficamente l'esperienza vissuta.	2 ore, tra il 21 e 30 aprile	Attraverso osservazione diretta e valutazione del prodotto: accuratezza nell'uso del materiale , capacità di collaborare con gli altri, capacità di organizzare l'attività.
8	**La condivisione dell'esperienza**. Ed eccoci arrivati alla fine di questo percorso, che condividiamo con tutti i nostri amici della scuola dell'infanzia del	Cuscini, circle time.	Raccontare l'esperienza vissuta.	1 ora, in un giorno da	Attraverso osservazione diretta: capacità di ascolto; capacità di riferire il

	plesso, sfogliando il librone che abbiamo realizzato con l'aiuto delle maestre. "Tutti in fila verso il salone e raccontiamo il nostro librone. PAROLE PER RACCONTARE. Abbiamo imparato:" Siamo andati in giardino con la mappa ; abbiamo fatto le frecce per gli altri; in primavera la fata con la magia fa rinascere i fiori nuovi, gli animali che dormivano si svegliano, abbiamo diviso quello che abbiamo raccolto in giardino, abbiamo fatto un bel librone e ci siamo divertiti tanto.			stabilire	contenuto generale; partecipazione attiva e corretta alla conversazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

CONSEGNA AGLI STUDENTI

- **Titolo dell'UdA** Comprendere per imparare
- **Cosa si chiede di fare:** bambini, abbiamo ricevuto un pacco sorpresa, scopriamo insieme cosa c'è…
- **In che modo (singoli, gruppi..)** Sia singoli, che in piccoli gruppi.
- **Quali prodotti** .librone della primavera
- **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** ?. capire una serie di istruzioni
- **Tempi** Mese di aprile.
- **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** Cartoncini, colori, forbici, colla.
- **Criteri di valutazione:** illustrazione griglie predisposte.